***Конспект ООД по познавательному развитию
с детьми старшей группы***

*Выполнила воспитатель*

*Сулейманова З.М*

**Тема: Телевизионная передача «Удивительные животные»**

**Программное содержание:**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных; формировать у дошкольников установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных.

**Развивающие:** Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас *(закрепление слов: дубовый, кленовый, березовый, лесная тропинка)*; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.

**Методы:** практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приемы:** Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок, голосовая и эмоциональная модуляция.

**Предварительная работа:**

1. Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных, какие животные живут в лесу и в домашних условиях.
2. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Животные», составление рассказов по картинкам.
3. Проведение дидактических игр «Кто где живёт», «Кто лишний?».
4. Проведение подвижных игр «Волк и зайцы», «Лиса в курятнике».
5. Игровые ситуации по правилам обращения с животными.

**Здоровьесберегающие технологии:** Дыхательная гимнастика «Запах леса и деревни», физминутка «Звериная зарядка», игровые упражнения с релаксацией «Щенок отряхивается», «Котик»

**Оформление:** тропинка здоровья «лесная тропинка» *(деревья, грибы, цветы)*; скамья, игрушки диких и домашних животных, слайд-заставка: «Передача «Удивительные животные»».

**Использование ТСО:** магнитофон; мультимедийная установка.

**Программное обеспечение:** «Голоса леса» П. И. Чайковский, аудиосопровождение.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

***Воспитатель:*** Ребята, давайте посмотрим в окно. Какое на улице солнышко? Какое настроение возникает у вас, глядя на яркое солнце? *(ответы детей)*.

Да, у меня тоже радостное, отличное настроение, потому что мы с вами можем сегодня много-много всего интересного узнать. А о чём мы будем говорить, вы можете отгадать сами.

**Загадывание загадки:**

Они бывают дикими,

Живут в лесу дремучем,

Домашними бывают и помогают людям.

- Кто они такие?

***Дети:*** Животные.

***Воспитатель***: Ну, конечно вы правы, мы с вами поговорим о диких и домашних животных. Для этого станем участниками телепередачи «Удивительные животные». Согласны? В путь!

**Ходьба по «лесной тропинке», прибытие детей в «телевизионную студию» - создание эмоционально-положительного настроя:**

Итак, мы пришли в студию!

- Ребята, а вы знаете о том, что домашние животные не всегда были домашними? *(ответы детей)*. Давайте отправимся с вами в прошлое и узнаем, как это происходило. Для того, чтобы попасть в прошлое, нам надо пройти по мосту времени *(дети проходят по скамейке и свободно располагаются на ковре)*.

**Основная часть:**

**Беседа с просмотром презентации**

Давным-давно жили на Земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые боялись Человека, а были и такие, которых боялся Человек *(просмотр слайдов презентации)*.

Как вы думаете, какое животное Человек приручил первым? – Правильно, первым домашним животным стала собака.

 - А зачем она была нужна Человеку? (*Ответы детей*)  (Да, верно, она была полезна на охоте, охраняла жилье, а когда домашними стали козы, овцы, коровы – собака помогала Человеку пасти, охранять их. Со временем Человек приручил и других животных.

- Каких вы знаете домашних животных?  У всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры, давайте расскажем телезрителям, каких из них вы знаете?

*(Педагог называет домашнее животное, а дети - дикого предка:*

*Собака - волк, кролик - заяц, свинья - кабан, корова - тур, кошка – рысь,  лошадь- дикий конь (мустанг) и т. д.)*

***Воспитатель****:*Итак, из-за вмешательства Человека часть животных стала домашними, а часть - осталась дикими.

Давайте вернемся в наше время, в телевизионную студию, и поговорим о животных *(дети вновь проходят по скамейке и располагаются за рабочими столами)*.

*(Педагог выставляет перед детьми первую схему и просит их прокомментировать ее, ответив на вопросы: где живут домашние животные? Где живут дикие животные?)*.

***Воспитатель:*** Для одних животных домом остался лес, степь, пустыня – дикая природа,  а для других – жилье рядом с домом человека.  Жилье любого животного – и  домашнего, и дикого носит свое название.

*(Педагог выставляет второй знак  и поясняет его.  Все предыдущие знаки остаются перед детьми.)*

**Беседа с использованием знаков:**

***Воспитатель:*** Рисунок этого дома обозначает жилье любого животного. Вспомним, как называется жилище некоторых животных?

*(Педагог называет животное, дети - название его жилища: собака - конура, волк-логово, корова - хлев, белка - дупло, медведь - берлога и т. п.)*

***Воспитатель:***  Давайте вспомним, как могут выглядеть животные.

*(Педагог выставляет знаки, обозначающие  цвет.)*

Пожалуйста, назовите домашних и диких животных оранжевого *(рыжего)* цвета, белых, серых и т. д. Какие животные чаще меняют цвет шерсти - дикие или домашние, почему?

*(Педагог подводит итог: у каждого животного своя окраска, которая зависит от времени года, оттого, где оно живет)*

**Игровые упражнения с релаксацией «Щенок отряхивается», «Котик» с использованием ТСО*(аудиозапись)*.**

***Воспитатель:*** А сейчас - живая пауза. Предлагаю вам показать для наших телезрителей, как отряхивается щенок после купания. Обратите внимание на то, что щенок отряхивается всем телом - от носа до хвоста *(выполнение игрового упражнения)*.

Покажем, как котик потягивается; умывается; царапает лапками с коготками коврик *(выполнение игрового упражнения)*.

**Составление рассказов по схемам:**

***Воспитатель:***Так чем же различаются животные? Верно, животные отличаются не только тем, где они живут, но и цветом, и размером. Этот  знак подскажет вам величину животного: крупное, среднее, мелкое *(показывает знак с изображением соответствующих размеров)*.

*(Далее педагог выставляет еще один знак.)*

***Воспитатель:*** Посмотрите на это знак. Что на нём нарисовано?  Давайте поясним ее. Что есть у всех животных? (какие  основные части? *(ответы детей: голова, туловище, лапы, хвост)*.

Для защиты себя, своих детенышей, для того чтобы добывать себе пищу, у некоторых из них есть рога, копыта, острые зубы, когти. А также для животного очень важно, чем покрыто их тело. Почему? *(ответы детей)*. (*Чтобы не замерзнуть, когда холодно, а в жару не перегреться.)*

**Физкультминутка «Звериная зарядка»  с музыкальным сопровождением  *(аудиозапись)***

Воспитатель: А сейчас мы отправимся в путешествие в лес. Проводится физкультминутка с имитацией движений:

**Звериная зарядка.**

Раз — присядка, два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться *(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться *(потянуться)*

Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть *(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый *(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе *(переступание с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте*(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало — начинает все сначала.

*(Педагог просит детей занять свои места)*

**Игра -ЗАГАДКИ**

***Воспитатель:*** Чтобы наша передача стала интересней для зрителей, ребята выучили   загадки .

*(Дети выходят и рассказывают загадки)*

Дети загадывают загадки:

*Дети, чьи картинки были отгадками на вопросы, выходят к знакам, обозначающим еду животных.*

***Воспитатель:***  Чем питаются животные в холодное и теплое время года. Есть ли животные, которые обходятся без пищи зимой? *(Медведь, барсук, еж.)* Как изменяется еда у коровы *(свежая трава, сено)*, у зайца *(свежая трава, листики, кора, веточки)* и т. д. ? Об этих изменениях вам поможет рассказать следующие знаки…

**Аромотерапия (сопровождается музыкой «Звуки леса»)**

**Дыхательная гимнастика «Запах леса и деревни»:** Вдыхаем через нос запахи леса - это запах хвои, выдыхаем через рот *(2-3 р.)*. Ребята, а чем может пахнуть в деревне? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** глубоко вдыхаем аромат хвои, ягод, мяты.

**Работа в прописях.**

***Воспитатель:***  А сейчас мы выполним задание в прописях. Необходимо закрасить животных соответствующим цветным карандашом.

**Заключительная часть:**

***Воспитатель:*** Друзья, как вы думаете, домашние животные могут жить в дикой природе?  (нет….так как они: *(дети дополняют фразу воспитателя, с опорой на картинки, изображённые на экране)*

- не умеют строить себе жилье,

- самостоятельно добывать для себя пищу,

- защищаться от врагов.

И подводя итоги нашей передачи, не забудем о диких животных:

- они не могут жить рядом с человеком, так как боятся человека,

- лишены привычных условий жизни,

- требуют много мясной пищи,

- образ жизни диких животных *(спячка, ночной образ жизни и др.)* не совпадает с образом жизни человека.

***Воспитатель:*** Каждое животное хорошо и полезно на своем месте. Пусть будет так, как устроила сама природа.

**Итог занятия:**

***Воспитатель:*** Ребята, понравилась вам наша передача? *(ответы детей)*. Какие из животных были вам наиболее интересны? *(ответы детей)*.

- Спасибо за участие в передаче «Удивительные животные»

Как вы думаете, какую пользу приносят домашние, дикие животные? Как человек заботится о домашних животных? *(Ухаживает, кормит, убирает, лечит)*.

Что дают человеку дикие животные? *(Возможность наблюдать, любоваться, изучать природу.)*