**Конспект ООД по ФГОС  для детей старшей группы на тему «Путешествие в гости к Лесовику».**

**Цель:** Развитие комплекса интегративных качеств личности воспитанников в процессе игровой и познавательно-коммуникативной деятельности.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* Воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе.
* Формировать патриотические чувства.

**Развивающие:**

* Развивать связную речь, мышление, внимание, память.
* Заинтересовывать самостоятельным решением задач познавательного и творческого характера.

**Образовательные:**

* Познакомить с профессией лесника, ее особенностями.
* Повторить и закрепить классификацию диких животных.

**Работа над словарем:**лесник, лесовод, сторожка.

**Приемы, используемые для руководства деятельностью детей: Мотивация:** сюрпризный момент, использование игр, загадок, показ иллюстраций, комментирование.

**Активизация детской деятельности**: игра «Паровозик», беседа, создание развивающей среды, дидактические игры, показ иллюстраций, постановка проблемного вопроса, решение математической загадки.

**Организация практической деятельности**: показ иллюстраций, комментирование, использование игры «Разрезная картинка», математической загадки.

**Мотивация и поддержание интереса**: сюрпризный момент, ситуация выбора, слушание пения птиц и звуков леса, физминутка, смена видов деятельности.

**Оценка деятельности детей, активизация самооценки**: поощрение, дидактическая игра «Разрезная картинка», «Подбери слово».

**Предметно-развивающая среда для ООД**: воздушный шар, конверт (с разрезной картинкой зайца),, картинки животных и их жилищ, игрушка заяц, буквы с цифрами «ромашка», картинка с изображением лесника, деревья (дуб, береза, рябина, сосна, клен), магнитная доска.

**Раздаточный материал**: разрезные картинки с изображением зайца, ромашки из бумаги (на обратной стороне цифры).

**Деятельность детей в ООД**: познавательная, познавательно-исследовательская,  игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** умения детей действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками  и взрослым, воспитание нравственных качеств.

**Интеллектуальные:** развитие интереса к профессии лесника, ее значимости; развитие понимания о лесе как доме для птиц и животных; формирование представлений  о труде взрослых в обществе и жизни каждого человека; умение решать интеллектуальные задачи; расширение и активизация словарного запаса.

**Физические**: формирование общей культуры поведения и потребности в ЗОЖ.

**Критерии оценки деятельности детей в ООД:**

- активность участия в познавательной деятельности;

- самостоятельность в выполнении поставленных задач;

- взаимодействие со сверстниками и взрослым;

- сопереживание;

- эмоциональность;

- проявление волевых усилий;

- умение дать оценку своим действиям и действиям своих товарищей.

**Образовательные области:**физическое развитие, познание (ФЦКМ, ФЭМП), коммуникация, развитие речи, музыка.

**План ООД**

***1.Вводная часть****–*12 мин. Психологический настрой. Сюрпризный момент. Пальчиковая игра.  Д/и «Собери картинку». Д/и «Подбери слово». Физкультминутка

***2. Основная часть****–*15 мин. Беседа о правилах поведения в лесу. Д/и «Узнай дерево по описанию». Д/и «Кто где живет». 2. Физкультминутка. Игра «Буквы заблудились». Рассказ о работе лесника.

***3. Заключительная часть -***3 мин. Физкультминутка. Подведение итогов ООД. Оценка деятельности детей.

Длительность ООД – 30 мин.

**Ход ООД**

***1. Вводная часть***.

**Психологический настрой.**

* Собрались все дети в круг,
* Я твой друг и ты мой друг,
* Крепко за руки возьмемся
* И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Я улыбнусь вам и вы улыбнетесь друг другу,

чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

*(Влетает воздушный шарик)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик, а в нем письмо. Давайте его прочитаем.

**Уважаемые, ребята! Приглашаю вас в гости на лесную поляну. Дорогу вам покажет мой старый знакомый.**

**Жду вас! Лесник.**

- Ребята, а вы знаете, кто такой лесник? Где он живет?

Как называется его дом, который стоит в лесу*?****(лесник - это человек, который* следит за лесом, за деревьями, зверями, за чистотой в лесу. Домик *лесника называют— сторожка).***

- Ну что, ребята, вы согласны пойти в гости к леснику?

Начнем наше путешествие?

Но как бы нам поскорее попасть в лес?

А ,давайте, ребята, отправимся в путешествие на поезде.

Поскорее занимайте наши вагончики, поехали…

*( Дети имитируют движение поезда).*

Загудел паровоз

Он вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Далеко вас укачу.

Вот мы и в лесу…Как красиво! Прислушайтесь. Что вы слышите?

*(Слушание пения птиц и звуков леса).*

**Воспитатель:**А кто же покажет дорогу к леснику?

- Ребята, в письме написано, что дорогу покажет старый знакомый лесника.

.- Кто же он – нам нужно угадать. Нужно собрать разрезные картинки.

*(Дети собирают картинки, на которых изображен заяц)*

*(Появляется заяц – мягкая игрушка)*

- Дети, присаживайтесь на пенечки.

- Ребята, назовите слова, определяющие настоящего живого зайца. Какой он?

**Дидактическая игра «Подбери слово».**

*(Дети по очереди называют слова, например: пушистый, белый, быстрый, серый,* *трусливый, длинноухий).*

**В: -**Молодцы, а если у зайцадлинные уши, то он какой? (*длинноухий)*

**-**А если длинные ноги? *(длинноногий)*

- Быстрые ноги? (*быстроногий)*

- А можно сказать про зайца – длиннохвостый?*(нет)*

- Значит он какой? *(короткохвостый или еще говорят куцый)*

*(Повторим слово «куцый» и дать ему разъяснение).*

- А что заяц ест? Значит он какой? *(травоядный)*

- А каких еще травоядных животных вы знаете? Назовите.

**В:**-Давайте попросим зайца, показать дорогу к леснику.

Зайка, зайка – расскажи,

Зайка, зайка, покажи,

Как найти дорожку

К леснику в сторожку.

**В:**Зайка нам показывает,

Что нам нужно двигаться вот в этом направлении.

**Физкультминутка «Вместе по лесу идем».**

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания – руки в сторону)*

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер. *(Плавные движения руками перед собой).*

И направо и на лево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой).*

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. *(Потягивание – руки вверх)*

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. *(Дети садятся)*

**2. Основная часть.**

**Беседа о правилах поведения в лесу**

- А как себя нужно вести в лесу? (не шуметь, не кричать, не пугать лесных обитателей, не мусорить, не разводить костер, не разорять жилища животных, не ломать веток, не вытаптывать траву, не трогать животных и насекомых, это может быть опасным и т.д.)

**Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию»**

В царстве лесном есть и звери, и птицы,

Дятел и крот, есть лиса и синица.

Лес – украшение нашей земли!

Есть главные жители в царстве лесном,

Как же мы жителей этих зовем? (*это деревья, самые большие растения)*

**В:** - Ребята, давайте вспомним, какие деревья растут в лесу. Я вам буду загадывать загадку, а вы отгадайте название этого дерева.

Я дерево могучее, я леса санитар.

И знает это дерево любой – и стар, и мал.

Расту до самой старости и сто, и двести лет.

Меня узнали, дети, ведь я – могучий… (дуб)

Я деревце российское, я деревце – краса!

Собою украшаю я зеленые леса.

В лесу далеко виден мой белый нежный стан.

С зеленою каймою мой летний сарафан.

Проще не найти вопроса, что за дерево?....(береза)

У меня длинней иголки, чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту.

Коль расту я на опушке, ветки только на макушке.

Вверх тянусь я как струна, корабельная….(сосна)

Ствол стройный, темная кора,

Все лето был зеленый он.

Пришла осенняя пора,

Одел наряд пурпурный он.

Каждый год на нем с охотой,

Вырастают вертолеты…..(клен)

Много ягод красных, спелых и прекрасных.

Гроздьями висят, их красив наряд.

Собери на нитку ягод – для души,

Из нее конечно бусы очень хороши….(рябина)

*(выставляю картинки)*

**В:**Молодцы, все деревья узнали.

**Дидактическая игра «Кто где живет?»**

- Молодцы. А тем временем мы забрались уже далеко в лес.

И вот мы видим что-то очень интересное и необычное. Что это? *(Это чей-то домик) (показ)*

- Значит, кто-то в нем живет. Кто? *(животное)*

- В лесу живут дикие животные или домашние? А чем они отличаются?

-Дикие животные сами строят себе домики, или занимают чужие, брошенные домики.

*(показываю картинки)*

-Это дупло. Его кто сделал? *(дятел)*

-А кто может в нем жить*? (белка, норка, куница)*

- Это логово. Кто в нем живет? *(волк)*

- Это дом медведя. Как он называется? (*берлога)*

- А это что*? (нора).*Кто в ней может жить? *(лиса, барсук, рассомаха, енот, змея)*

- Как называется домик зайца? *(у зайца нет домика)*

**Физминутка.**

* Вы, наверное, устали?
* Ну, тогда все прямо встали,
* Ножками потопали, ручками похлопали,
* Покружились, повертелись,
* Глазки крепко закрываем, открываем,
* И опять вперед шагаем!

**В:**Вот и вышли мы с вами на поляну.

Где-то здесь должна быть сторожка лесника.

Что же растет на этой полянке?

Посмотрите, ребята, здесь что-то написано.

Это какое-то слово, но мне его не прочитать.

Помогите, пожалуйста.

**Игра «Буквы заблудились»**

Расставьте цифры по порядку от 1 до 7. и прочитаем, что получится.

*(дети расставляют буквы вместе с цифрами по порядку).*

- А получилось слово – РОМАШКА.

- Какой мы слышим первый звук в этом слове? *(звук [p]).* Назовите слова, в которых есть звук [p].  
А какой последний звук в этом слове? (звук [a]). Назовите слова на звук [a].

Давайте украсим полянку лесника этими цветами.

Смотрите, ребята, а вот и **сторожка**лесника.

- А вот и хозяин **сторожки.**

**Рассказ о работе лесника  (***сопровождает показ фотоиллюстраций****)***

**Лесником** называют **лесного** **сторожа**, он охраняет лес.

Лесовод, лесник – хозяин леса, который ему доверило государство.

Этот хозяин должен хорошо знать свой лесной участок.

На такое изучение территории уходят многие годы.

Поэтому лесник должен быть местным жителем, хорошо знакомым с окрестностями.

Хороший лесник знает свой обход до мельчайших подробностей, и любые изменения в лесном квартале не ускользнут из его внимания.

Он тотчас определит, где без разрешения пасли скот или пропали деревья, появились признаки надвигающейся болезни леса (например, нашествие гусениц или болезнь животных).

 Особенно **бережное** отношение должно быть к **лесам** в нашем степном крае, так как лесов у нас немного.

Лесник ведет большую работу по предупреждению лесных пожаров. Ведь любой костер, непотушенная спичка, брошенный окурок становятся причиной гибели лесов в  огне.

Справиться с лесным пожаром очень сложно, иногда невозможно. Поэтому так важна работа по предупреждению пожаров.

Лесник  — друг всем животным и растениям леса.

Добросовестность, профессиональная честность, трудолюбие – это те прекрасные традиции, которые веками складывались в лесном хозяйстве страны.

***3. Заключительная часть.***

**Рефлексия.**

-Лесник очень рад, что мы приняли его приглашение. Но нам пора в садик, обратно. Лесник нас угостил ароматными лесными яблочками.

- Ну, а сейчас по вагончикам, наш поезд отправляется.

* Загудел паровоз
* И вагончики повез.
* Чу-чу-чу, чу-чу-чу,
* Вас домой я укачу..

-Понравилось вам наше путешествие?

Что больше всего вам понравилось?

А с какой профессией мы познакомились сегодня? Кто такой лесник?

Теперь вы точно знаете, что это нужная и благородная профессия.

- Я думаю, мы сегодня хорошо поработали. Вы – молодцы! Настоящие путешественники. Мне было очень приятно совершить вместе с вами это путешествие.

-Ну, а теперь будем кушать яблочки.