**МКДОУ №10 «Журавушка»**

**Справка**

по итогам тематического контроля на тему:

**«Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников»**

 **в средней группе №4**

**Воспитатели:** Гусенова Б.У.

 Буданова М.М.

**Проверила:** воспитатель Алиева З.А.

г. Избербаш

ноябрь 2018г.

**Справка по тематическому контролю**

**Выполнила:** воспитатель старшей группы Алиева З.А.

**Тема:** «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников»

**Цель:** выяснение состояния работы по организации опытно-исследовательской деятельности в образовательном процессе в средних группах.

Сроки: с 23.10.2018г. по 05.11.2018г.

**Вопросы, подлежащие проверке:**

1. Проверка воспитательных планов **работы по организации познавательно-исследовательской деятельности**.

2. Создание условий в группах для исследовательской **деятельности**.

3. **Работа** с родителями по данной теме.

**Результаты проверки:**

1. *Проверка воспитательных планов****работы по организации познавательно-исследовательской деятельности****.*

Воспитатели данной группы ведут перспективные планы. В них они отражают **работу по познавательно**-исследовательскому развитию детей в **организованной деятельности***(занятия, игры)*; совместной **деятельности педагогов и детей**; самостоятельной **деятельности детей**, направленную на укрепление интереса к **познавательно-исследовательской деятельности**.

В режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группе педагоги планируют наблюдения и игры–эксперименты, **организуют исследовательскую деятельность**. Несмотря на то, что педагоги планируют и применяют различные формы экспериментальной **деятельности**, метод проектов в планах прослеживается нечетко. Вместе с тем педагоги мало планируют **работу** с родителями по данной теме. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму **работы**, дидактические игры и др.

Проводится **работа** по привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу *(помощь в оборудовании уголков по экспериментированию)*.

В ходе проведения **тематической** проверки воспитателями была показана образовательная **деятельность по познавательно**-исследовательскому развитию (*«Воздух – наш лучший друг»*). Анализируя просмотренное занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленной **теме**. У детей была высокая активность и увлеченность в ходе **познавательно-исследовательской деятельности**. Они выполняли **работы** в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Просмотренная образовательная **деятельность**  была направлена на знакомство детей с реальными представлениями о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами.

В образовательной **деятельности** была использована интеграция образовательной области *«****Познавательное развитие****»* образовательных областей: *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*. У педагога отмечен творческий подход к **организации ООД**: использовались разные методы и приемы обучения, в **работу** включались игровые приемы и ситуации. Педагог уделяла внимание стимулированию **познавательной** активности воспитанников через создание проблемных ситуаций.

2*. Создание условий в группе для исследовательской****деятельности****.*

**Познавательно-исследовательская деятельность**, специально **организуемая педагогом**, безопасна для ребенка, знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной **жизнедеятельности**. Дети учатся экспериментировать в специально **организованных видах деятельности** под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественно научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций *(анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)*; формирование умений комплексно обследовать предмет.

Для развития **познавательной** активности и поддержания интереса к экспериментированию в группе создана соответствующая развивающая среда, включающая в себя мини – лабораторию в, огород на окне. В групповых мини – лабораториях воспитанники имеют возможность проводить самостоятельные исследования, используя материалы центра. Такая **работа** положительно влияет на **познавательное** и эстетическое развитие детей, происходит их интеллектуальное развитие, развитие воображения. Но главное, приобретаются навыки самостоятельной **работы**.

В этой группе мини-лаборатория включает в себя посуду, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы *(без игл)*; зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Также в группе имеется картотека по экспериментированию. Все материалы в мини-лабораториях эстетично оформлены, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

3. ***Работа****с родителями по данной теме.*

Анализ документации и наглядного материала в группе показал, что **работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности** детей педагоги уделяют недостаточное внимание.

Воспитатели при проведении проектной **деятельности** привлекают родителей на начальном этапе **работы**(подбор **справочного материала**, подбор детской литературы). На основном этапе **работы** родители помогают в закреплении полученных знаний в домашних условиях, изготовлении необходимых пособий для реализации проекта, помощь в оформлении группы к итоговому мероприятию.

Педагогам следует уделить внимание ознакомлению родителей воспитанников с методами и приемами **познавательно-исследовательской деятельности в домашних условиях**, **познакомить с материалами**.

Проверкой установлено, что **работа по познавательно-исследовательской деятельности** детей проводится **систематически**, в группе есть центр по развитию **познавательно**-исследовательских способностей у детей; дидактический материал с учетом возраста детей.

**Рекомендации:**

1. Продолжить **работу по познавательно**-исследовательскому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы в совместной и самостоятельной **деятельности детей**.

2. Подготовить и провести круглый стол, мастер-класс для родителей с целью ознакомления с формами и методами развития **познавательно-исследовательской деятельности у детей**.

3. Пополнить центры экспериментирования книгами **познавательного характера**, атласами, **тематическими альбомами**, коллекциями.

4. Включить в **работу** с семьёй участие родителей в исследовательских проектах.