**Педагогическое мероприятие с родителями**

**Родительское собрание в старшей группе**

**«Можно ли обойтись без наказаний?»**

**Тема:**

**Можно ли обойтись без наказаний**?

**Наказание как негативный способ воздействия на ребенка.**

**Анализ ситуаций *«Как бы поступил я?»***

***Педагог:***

***Гасанова Кыз-ханум***

***Девлетхановна***

**Цель:**

***Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, оценить целесообразность применения наказания, переосмыслить влияние наказаний на ребенка.***

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые **родители**. Сегодня мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются все – и взрослые, и дети,- о проблеме целесообразности применение **наказаний** в воспитании ребенка. Прежде чем мы обсудим эту тему, ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:

- Как вы считаете, следует ли **наказывать ребенка**? Почему?

- Какие **наказания приемлемы**?

- Как часто **можно** использовать эту меру воздействия?

- Что дает **наказание ребенку**?

- **Можно ли обойтись без наказания**?

Ответы **родителей**.

Отношение к **наказаниям** менялось на протяжении веков. В **старину** на Руси поощрялась необходимость физического **наказания –**

*«Люби сына жезлом»*,

*«****Ненаказанный****сын – бесчестье отцу»*,

*«Кулаком да в спину - то и приголубьте сыну»*

Из истории мы знаем, что и в школах тоже были разрешены телесные **наказания** - детей секли розгами. При Советах телесные **наказания** в школах были запрещены. Но в семье эта проблема осталась и по сей день. **Наказывать** или нет своего ребенка, и каким образом решают **родители**.

Мнения же педагогов однозначны – **наказание** является самым слабым средством подавления у детей нежелательных поступков.

***А. С. Макаренко говорил:***

***«В хорошей семье наказаний никогда не бывает и это самый правильный путь семейного воспитания».***

Кроме того, применение физического **наказания запрещено**. В 1989 году ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. В ней сказано, что дети имеют право на защиту от физического, психологического насилия, оскорбления и злоупотребления. Также права ребенка защищены рядом других нормативных документов: законом РФ *«Об образовании»*, Семейным и Уголовным кодексами, законом *«Об основных гарантиях прав ребенка в ДОУ»*. Ударить ребенка – это означает нарушить его права, что является правонарушением, а не только лишь скверным поступком.

Ребенку необходимо расти в атмосфере счастья и взаимопонимания, ему важно знать, что его любят, даже если он поступил неправильно. Следует определять поступки, говорить ребенку не *«Ты плохой»*, а *«Ты поступил плохо»*. Нельзя лишать ребенка заслуженной похвалы. Поощрение за то, что ребенок удержался от плохого поступка, действует гораздо сильнее **наказания и запретов** В воспитании детей дошкольного возраста **можно обойтись и без него**, если взрослый учитывает возрастные особенности, вдумчиво относится к индивидуальным особенностям ребенка.

Если без **наказания нельзя обойтись**, то надо помнить о некоторых правилах, которые рекомендует применять известный педагог В. И. Леви.

**Родителям раздаются Памятки**

Воспитатель: Сейчас предлагаю вам для анализа два примера.

1-я ситуация:

Четырехлетний Магомед баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов он подавился и начал кашлять. Его **наказали – поставили в угол**. После того как мальчик *«отбыл****наказание****»*, отец его спросил:

- Будешь еще так делать?

- Нет,- ответил малыш.

- А ты понял, за что тебя **наказали**?- догадался спросить отец.

- Да, за то, что кашлял,- ответил ребенок.

**Вопросы:**

- Оправданно ли **наказали малыша**?

- Стало ли действенным это **наказание**? Почему?

- Какое правило было нарушено при **наказании**?

**2-я ситуация:**

Мама говорит сыну:

- Пора спать.

А сын заявляет:

- Не хочу!

Вопрос к **родителям**: Ваши дальнейшие действия?

А вот как поступила мама этого мальчика. Она сделала вид, что не слышит ответа сына и продолжила:

- Кого же ты сегодня возьмешь с **собой** смотреть сны – мишку или зайца?

И вот уже мальчик тянется к зайцу, послушно ложится спать.

Вопросы:

- Почему мальчик сначала отказался ложиться спать, а потом согласился?

- Какой прием использовала мама?

- Возымело бы действие **наказание в этой ситуации**?

Воспитатель: В заключение хотелось бы сказать, что **наказание** – неэффективный способ воздействия на ребенка, физическое **наказание – это преступление**. Я желаю вам, чтобы в вашей семье царили мир и согласие.

**ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!**

**- Наказание** всегда должно исходить их мотива поступка.

- Чтобы **наказание** оказалось действенным и осозналось ребенком, оно должно быть справедливым, адекватным его вины.

**Наказания** не должны быть слишком частыми, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушными к действиям **родителей**.

Следует учитывать срок давности поступка. Запоздалые **наказания** напоминают ребенку прошлое, но не дают стать другим. **Наказан – прощен**, о **старых поступках ни слова**.

Нельзя **наказывать и ругать ребенка**, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, занятий, после физической или духовной травмы.

Нельзя **наказывать ребенка**, когда у него что-то не получается, но он **старается**.

Следует отказаться от **наказаний**, когда вы огорчены или больны.

**Наказание** не должно вредить здоровью.

За один поступок – одно **наказание**.

Недопустимо **наказание трудом**. Труд должен быть радостью. **Можно использовать наказание как метод***«естественных последствий»* - насорил, убери за **собой**.

Осторожно используйте насмешки, они могут вызвать потерю **родительского доверия**.

Недопустимо злоупотреблять запретами. Бесконечные запреты вызывают у ребенка стремление противодействовать им.

При **наказании** важно единство требований со стороны всех взрослых.

