*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №10» город Избербаш РД*

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято** на заседание  педагогического совета  Протокол №1  от «27» 08. 2021г. | **Утверждаю:**  Заведующий МКДОУ  Детский сад №10  \_\_\_\_\_\_\_ \_Н.Х.Магомедова  Приказ № 53-п «30» 08 2021г. |

## ПРОЕКТ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №10» г. Избербаш РД

## 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** |  |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. | 3 |
| * 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 3 |
| * 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ | 4 |
| 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. | 6 |
| 1.4. ПРИНЦИПЫИ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ  ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. | 8 |
| * 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ   ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. | 9 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | 10 |
| 2.1.ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  ОБЛАСТЕЙ. | 12 |
| 2.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  ВОСПИТАННИКОВ. | 30 |
| 2.3.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. | 37 |
| III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | 49 |
| 3.1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ. | 49 |
| 3.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 50 |
| 3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 51 |
| IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕТИРЫ | 53 |
| 4.1.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ№1. | 57 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №10 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №10 (далее–МКДОУ Детский сад №10 ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МКДОУ Детский сад№ 10 разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации напериоддо2024года» (далее–Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУи призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МКДОУ Детский сад№10 и их при общение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МКДОУ Детский сад №10 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МКДОУ Детский сад №10 расположен в северной части города Избербаш, который считается самым благоприятным по экологическим условиям . Жилые массивы состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены общеобразовательная школа №1 , спец школа, не далеко сквер Победы что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

* 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
  2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
  3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные** сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**
  4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
  5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
  6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

**- национальный воспитательный идеал**–высшая цель, образования нравственное(идеальное)представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**- базовые национальные ценности**–основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-

исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность–свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература–красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество–мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**- духовно-нравственное развитие личности**–осуществляемое в процессесоциализациипоследовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности,формированиеспособностичеловекаоцениватьисознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**- духовно-нравственноевоспитаниеличностигражданинаРоссии**–педагогическиорганизованныйпроцессусвоенияиприятиявоспитанникамибазовыхнациональныхценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. НосителямиэтихценностейявляютсямногонациональныйнародРоссийскойФедерации, государство,семья,культурно-территориальныесообщества,традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего вформерусскогоправославия,исламские,иудаистские,буддистские),мировое сообщество.

## ЦЕЛИИЗАДАЧИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее–ФГОСДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МКДОУ Детский сад №10 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МКДОУ Детский сад №10

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МКДОУ Детский сад №10 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи** ,выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от2до8лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитиеспособностейитворческогопотенциалакаждогоребенка,социальных,нравственных,физических,интеллектуальных,эстетическихкачеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждогоребенкавсоответствиисеговозрастными,гендерными,индивидуальнымиособенностями и склонностями.
4. Формированиеобщейкультурыличностиребенка,втомчислеценностейздоровогоиустойчивогообразажизни,инициативности,самостоятельностииответственности,активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. **Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МКДОУ Детский сад №10 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МКДОУ Детский сад №10 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## ПРИНЦИПЫИПОДХОДЫКФОРМИРОВАНИЮРАБОЧЕЙПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ.

Процесс воспитания в МБДОУ Детский сад №10 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МКДОУ Детский сад №10
2. Ориентир на создание в МКДОУ Детский сад №10 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МКДОУ Детский сад № 10 как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
4. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания–это не перечень обязательных для МКДОУ Детский сад № 10 мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания МКДОУ Детский сад №10 включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел, который включает в себя:
   * Пояснительную записку;
   * Цели и задачи рабочей программы воспитания;
   * Принципы и подходы рабочей программы воспитания;
   * Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.
2. Содержательный раздел, который включает в себя:
   * описаниевоспитательнойдеятельностивинтеграцииссодержаниемобразовательныхобластей;
   * описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МКДОУ Детский сад №10
   * особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников МКДОУ Детский сад №10
3. Организационный раздел, который включает в себя:
   * психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
   * материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад №10
   * планирование воспитательной работы в МКДОУ Детский сад №10 .

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ Детский сад №10 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МКДОУ Детский сад №10 (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания МКДОУ Детский сад №10 не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник–своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МКДОУ Детский сад №10 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портрет выпускника МКДОУ Детский сад** №10 | **Предпосылки универсальной учебной деятельности(личностные)** | **Приобретенный опыт** |
| 1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к   Дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).   1. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 2. Проявляетмиролюбие(незатеваетконфликтыистремитьсярешитьспорныевопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другимилюдьми,умеетпрощатьобиды,защищаетслабых,уважительноотноситсяклюдям иной национальности или религиозной принадлежности, иногоимущественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья,умеетсоотноситьсвоижеланияистремлениясинтересамидругихлюдей,уважительноотноситсякценностям). 3. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых,заинтересоватьих(уверенвсебе,открытиобщителен,нестесняетсябытьвчем-тонепохожимнадругихлюдей) 4. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни. | 1.Наосновеусвоенияосновныхморальныхнормформируютсявнутренниеэтическиеинстанции,включающиесистему  Моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.   1. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 2. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.   Сформированоумениеставитьпередсобойцелиипроявлятьинициативу,отстаиватьсвоемнениеидействоватьсамостоятельнобез помощи старших. | 1.Опытсовместнойдеятельности (может выполнятьпосильнуюдляребенка7-8летработу, помощь старшим).   1. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценкии коррекции. 2. Опыт «ошибок». 3. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 4. Опыт выражения своего мнения. |

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад №10 ,возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МКДОУ Детский сад №10 и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад №10 проводитсяежегоднопосредствампедагогическихнаблюденийзавоспитаниемдетейвсфереих личностного развития.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

* 1. **ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИНТЕГРАЦИИССОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Содержание рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад №10 обеспечиваетразвитиеличности,мотивациииспособностейдетейвразличныхвидахдеятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная;
* музыкальная;
* двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование–процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад № 10. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание–это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд–это не отъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках не скольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МКДОУ Детский сад №10

## Воспитание детей в сфере личностного развития

**через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МКДОУ Детский сад** №10**.**

**ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВОСПИТАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

|  |
| --- |
| **Направление** |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| **Подраздел** |
| Нравственное воспитание. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,физическое  развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая,коммуникативная,восприятиехудожественнойлитературыифольклора,двигательная,  Самообслуживание и элементы бытового труда |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3года.**   * Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; * Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; * Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушками т. п.; * Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. |
| **3-4года.**   * Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; * Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **4-5лет.**   * Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; * Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; * Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |
| **5-6лет.**   * Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;   -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;  -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. |
| **6-8лет.**   * Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; * Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
| **Направление** |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| **Подраздел** |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |

|  |
| --- |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеизразличногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**   * воспитыватьэмоциональнуюотзывчивость; * обращатьвниманиедетейнаребенка, проявившегозаботуотоварище; * поощрятьумениепожалеть,посочувствовать. |
| **3-4года.**  **-** продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалетьсверстника,обнять его,помочь;  -создаватьигровыеситуации,способствующиеформированиювнимательного,заботливого  отношенияк окружающим. |
| **4-5лет.**  **-** способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделилсяигрушками ипр. |
| **5-6лет.**  **-**создаватьусловиядляразвитиясоциальногои эмоциональногоинтеллектадетей;   * формироватьтакиекачества,каксочувствие, отзывчивость; * формироватьумениесправедливооцениватьсвоипоступкиипоступки сверстников; * развиватьстремлениедетейвыражатьсвоеотношениекокружающему,самостоятельнонаходитьдля этого различныеречевыесредства; * побуждатьк использованиювречифольклора(пословицы,поговорки,потешки идр.); * показатьзначениеродногоязыкавформировании основнравственности. |
| **6-8лет.**  **-** создаватьусловиядляразвитиясоциальногоиэмоционального интеллекта детей, развиватьстремлениеиумениесправедливооцениватьсвои поступки и поступкисверстников;  -поощрятьпроявлениетакихкачеств,каксочувствие,отзывчивость,справедливость,  скромность. |
| **Направление** |
| Формированиеличности ребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения |
| **Подраздел** |
| Развитиеобщения. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной  литературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд,музыкальная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**   * формироватьудетейопытповедениявсредесверстников; * воспитыватьчувство симпатиикним; * способствоватьнакоплениюопытадоброжелательныхвзаимоотношений. |
| **3-4года.**  **-** формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем,учитьжитьдружно,вместепользоватьсяигрушками,книгами,помогатьдругдругу. |
| **4-5лет.**  **-**продолжатьработупоформированиюдоброжелательныхвзаимоотношениймеждудетьми,обращатьвниманиедетейнахорошиепоступки другдруга; |

|  |
| --- |
| -учитьколлективнымиграм,соблюдениюигровыхправил,формироватьнавыкидобрых  взаимоотношенийвигре. |
| **5-6лет.**  **-**воспитыватьдружескиевзаимоотношениямеждудетьми;привычкусообщаиграть,трудиться,заниматься;  -умениесамостоятельнонаходитьобщиеинтересныезанятия,развиватьжеланиепомогатьдругдругу;  -воспитыватьуважительноеотношениекокружающим. |
| **6-8лет.**  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельнообъединятьсядлясовместнойигрыитруда,заниматьсясамостоятельновыбраннымделом,договариваться,помогать другдругу;  -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойноотстаиватьсвоемнение. |
| **Направление** |
| Формированиеличности ребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения |
| **Подраздел** |
| Формированиеличности ребенка |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз  различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  *-*способствоватьформированиюличностиребенка,проявляяуважительноеотношениекегоинтересам,нуждам, желаниям, возможностям;  -развиватьукаждогоребенкауверенностьвтом,чтоего,какивсехдетей,любят,онемзаботятся;  -поощрятьпервичныепроявлениясамостоятельности(попыткисобратьпирамидку,сделать  куличик,самостоятельноестьложкойипр.), целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий. |
| **3-4года.**   * создаватьусловиядляформированияличности ребенка; * способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственныхдействий; * поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативнообращатьсякзнакомомувзросломуилисверстнику(свопросом,просьбой,предложениемит.п.),умениесамостоятельнонаходить себеинтересноезанятие. |
| **4-5лет.**  **-**способствоватьформированиюличностиребенка;   * воспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства; * продолжатьвоспитыватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциисобственныхдействий; * формироватьпервичныепредставлениядетейобихправах(наигру,доброжелательноеотношение,новыезнанияидр.)иобязанностяхвгруппедетскогосада,дома,наулице(самостоятельноесть,одеваться,убиратьигрушкии др.). |
| **5-6лет.**   * способствоватьформированиюличностиребенка; * продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях; * развиватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциюсобственных действий; * учитьтворческиподходитькрешениюразличныхжизненныхситуаций;формироватьпредпосылкиучебнойдеятельности; * воспитыватьусидчивость;учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достиженииконечногорезультата. |
| **6-8лет.**   * способствоватьформированиюличностиребенка; * продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях; * развиватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциюсвоихдействий; * расширятьпредставлениядетейобихобязанностях,преждевсеговсвязисподготовкойк школе; * развиватьинтерескшколе,желаниеучиться; * формироватьнавыкиучебнойдеятельности(умениевнимательнослушатьвоспитателя,действоватьпопредложенномуимплану,атакжесамостоятельнопланироватьсвоидействия, выполнятьпоставленнуюзадачу,правильнооцениватьрезультатысвоейдеятельности). |
| **Направление** |
| Формированиеличности ребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения |
| **Подраздел** |
| Усвоениеобщепринятыхнормповедения. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной  литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличногоматериала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**   * формироватьумениеспокойновестисебявпомещенииинаулице:нешуметь,небегать,выполнятьпросьбывзрослого; * приучатьдетейнеперебиватьговорящеговзрослого,формироватьумениеподождать,есливзрослыйзанят. * воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращатьсяс   просьбойспокойно,употребляяслова«спасибо»и«пожалуйста». |
| **3-4года.**   * закреплятьнавыки организованногоповедениявдетскомсаду,дома,на улице; * приучатьдетейобщатьсяспокойно,без крика; * продолжатьприучатьдетейквежливости(учитьздороваться,прощаться,благодаритьза   помощь). |
| **4-5лет.**  -расширятьпредставленияоправилах поведениявобщественных местах;  - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;напоминать  o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения поимени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодаритьзаоказаннуюуслугу. |
| **5-6лет.**  -расширятьпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах;обобязанностяхвгруппедетского сада, дома;  -обогащатьсловарьдетейвежливымисловами(здравствуйте,досвидания,пожалуйста,извините,спасибоит.д.). |
| **6-8лет.**   * воспитыватьорганизованность,дисциплинированность;развиватьволевыекачества:умениеограничиватьсвоижелания, выполнятьустановленныенормыповедения; * продолжатьформироватьосновыкультурыповеденияивежливогообращения;   - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками ивзрослыми  формулысловеснойвежливости(приветствие,прощание,просьбы,извинения). |
| **Направление** |
| Формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвик Родине |
| **Подраздел** |
| Образ Я. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз  различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  -формироватьудетейэлементарныепредставленияосебе,обизменениисвоегосоциальногостатуса(взрослении)всвязисначаломпосещения детского сада. |
| **3-4года.**  -постепенноформироватьобразЯ.Сообщатьдетямразнообразные,касающиесянепосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в томчислесведенияопрошлом(неумелходить,говорить;елизбутылочки)иопроисшедшихснимиизменениях(сейчасумеешьправильновестисебязастолом,рисовать,танцевать;знаешь  «вежливые»слова).  -закреплятьумениеназыватьсвоеимяивозраст. |
| **4-5лет.**  -формироватьпредставленияоростеиразвитииребенка,егопрошлом,настоящемибудущем(«ябылмаленьким,я расту,я будувзрослым»);  -формироватьпервичныепредставленияошколе;  -формироватьпервичныегендерныепредставления(мальчикисильные,смелые;девочкинежные,женственные);  -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,возраст. |
| **5-6лет.**  -расширятьпредставленияребенкаобизменениипозициивсвязисвзрослением(ответственностьзамладших,уважениеипомощьстаршим,втомчислепожилымлюдямит.д.).Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,настоящемибудущем;  -расширятьпредставленияоб учебныхзаведениях (детскийсад,школа,колледж,вуз);  -расширятьтрадиционныегендерныепредставления;  -воспитыватьуважительноеотношениексверстникамсвоегоипротивоположногопола;  -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,отчество,возраст,месяцрождения,именаиотчествародителей. |
| **6-8лет.**  -развиватьпредставлениеовременнойперспективеличности,обизменениипозициичеловекасвозрастом(ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свойопытдругимпоколениям);  -углублятьпредставленияребенкаосебевпрошлом,настоящемибудущем;  -углублятьпредставлениядетейодальнейшемобучении,формироватьэлементарныезнанияоспецификешколы,колледжа,вуза(повозможностипосетитьшколу,познакомитьсясучителямииученикамиит.д.);  -закреплятьтрадиционныегендерныепредставления,продолжатьразвиватьвмальчикахидевочках качества,свойственныеихполу;  -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,отчество,возраст,датурождения,домашнийадрес,телефон,имена иотчества родителей, их профессии. |
| **Направление** |
| Формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвик Родине |
| **Подраздел** |
| Первичныепредставленияосферахчеловеческойдеятельности(знакомствоспрофессиями). |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз  различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  -вызыватьинтересктрудублизкихвзрослых;  -побуждатьузнаватьиназыватьнекоторыетрудовыедействия(помощниквоспитателямоетпосуду,убирает комнату,приноситеду,меняетполотенцаит. д.). |
| **3-4года.**  -рассказыватьдетямопонятныхимпрофессиях(воспитатель,помощниквоспитателя,музыкальный руководитель, врач,продавец, повар, шофер,строитель);  -расширятьиобогащатьпредставленияотрудовыхдействиях,результатахтруда. |
| **4-5лет.**  -датьэлементарныепредставленияожизнииособенностяхтрудавгородеивсельскойместности(сопоройнаопыт детей);  -продолжатьзнакомитьсразличнымипрофессиями(шофер,почтальон,продавец,врачит.д.);  -расширятьиобогащатьпредставленияотрудовыхдействиях,орудияхтруда,результатахтруда. |
| **5-6лет.**  -расширятьпредставленияосферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производство,сельскоехозяйство);  -продолжатьзнакомитьскультурнымиявлениями(цирк,библиотека,музейидр.),ихатрибутами,значениемвжизниобщества,связаннымиснимипрофессиями,правиламиповедения;  -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя,учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; оважности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразнаятехника.Рассказыватьо личностныхиделовыхкачествахчеловека-труженика;  -знакомитьструдомлюдейтворческихпрофессий:художников,писателей,композиторов,мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами,книгами,нотами, предметамидекоративного искусства);  -прививатьчувствоблагодарностикчеловекузаеготруд. |
| **6-8лет.**  -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производствои сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи,детскогосадаиобществавцелом.  -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться сэлементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснитьпростейшиеэксперименты с водой, воздухом, магнитом;  -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшуюгруппу; вырастить съедобноерастение, ухаживатьза домашнимиживотными);  -продолжатьрасширятьпредставленияолюдяхразныхпрофессий;  -представлятьдетямцелостныйвзглядначеловекатруда:ответственность,аккуратность,добросовестность,ручнаяумелостьпомогаютсоздаватьразныематериальныеидуховныеценности. |
| **Направление** |
| Формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвик Родине |
| **Подраздел** |
| Роднаястрана. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз  различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  -напоминатьдетямназваниегорода(поселка), вкоторомониживут;  -развиватьпредпосылкитворчества. |
| **3-4года.**  - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детямназваниегорода(поселка),вкоторомониживут;побуждатьрассказыватьотом,гдеонигуляливвыходныедни(впарке, сквере, детскомгородке)ипр.;  -знакомитьсближайшимокружением(основнымиобъектамигородской/поселковойинфраструктуры):дом,улица,магазин, поликлиника,парикмахерская. |
| **4-5лет.**  -продолжатьвоспитыватьлюбовькродномукраю;рассказыватьдетямосамыхкрасивыхместахродногогорода(поселка), егодостопримечательностях;  -продолжатьзнакомитьскультурнымиявлениями(театром,цирком,зоопарком,вернисажем),ихатрибутами,связаннымиснимипрофессиями, правилами поведения;  -датьдетямдоступныеихпониманиюпредставленияогосударственныхпраздниках,рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники,моряки,летчики). |
| **5-6лет.**  - расширятьпредставления о малой Родине. Рассказыватьдетям о достопримечательностях,культуре,традицияхродного края;о замечательныхлюдях,прославившихсвойкрай.  -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, ДеньзащитникаОтечества,День Победы, Новый год ит. д.);  -воспитыватьлюбовькРодине;  -формироватьпредставленияотом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—большаямногонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столицанашей Родины;  -познакомитьсфлагоми гербомРоссии,мелодией гимна;  -расширятьпредставлениядетей оРоссийскойармии;  -воспитыватьуважениекзащитникамотечества.Рассказыватьотрудной,нопочетнойобязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войнхрабросражалисьизащищалинашустрануотвраговпрадеды,деды,отцы.Приглашатьвдетскийсадвоенных,ветерановизчислаблизкихродственниковдетей.Рассматриватьсдетьмикартины,  репродукции,альбомысвоеннойтематикой. |
| **6-8лет.**   * развиватьинтерескродномукраю,расширятьпредставленияомалойродине;   -продолжатьзнакомитьсдостопримечательностямирегиона,вкоторомживутдети;   * продолжатьзнакомитьспрофессиями,связаннымисоспецификойродногогорода;   -наосноверасширениязнанийобокружающемвоспитыватьпатриотическиеиинтернациональныечувства,любовь кРодине. Углублятьиуточнятьпредставленияо Родине—России;  -развиватьпредставленияотом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—огромнаямногонациональнаястрана;  -воспитыватьуважениеклюдямразныхнациональностейиихобычаям;  -расширятьпредставленияоМоскве—главномгороде,столицеРоссии, Уфе-столице Башкортостана;  -поощрятьинтерес детейксобытиям,происходящимвстране,воспитыватьчувствогордостизаеедостижения;  -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другоготоржественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головныеуборы).  -расширятьзнанияогосударственных и региональных праздниках;  -рассказыватьдетямоЮ.А. Гагаринеидругихгероях космоса;  -углублятьзнанияоРоссийскойармии.ВоспитыватьуважениекзащитникамОтечества,кпамятипавших бойцов(возлагать сдетьмицветы к обелискам,памятникамит. д.); |
| **Направление** |
| Формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвик Родине |
| **Подраздел** |
| Нашапланета. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеизразличногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **5-6лет.**  - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средниевека,современноеобщество)череззнакомствоспроизведениямиискусства(живопись,скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда,утварь, традицииидр.). |
| **6-8лет.**  -формироватьэлементарныепредставленияобэволюцииЗемли(возникновениеЗемли,эволюциярастительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении ибиологическойобоснованностиразличных рас;  -рассказыватьдетямотом,чтоЗемля—нашобщийдом,наЗемлемногоразныхстран;отом,какважножитьвмире совсеминародами, знать иуважатьихкультуру,обычаиитрадиции;  -учитьпользоватьсякартой:показыватьнакарте,наглобусеконтинентыистраны,заинтересовавшиедетей;  -расширятьпредставленияосвоейпринадлежностикчеловеческомусообществу,одетстверебятвдругихстранах,оправахдетейвмире (Декларацияправребенка);  -формироватьэлементарныепредставленияосвободеличностикакдостижениичеловечества. |
| **Направление** |
| Формированиеуважительногоотношенияксвоейсемьеи обществу. |
| **Подраздел** |
| Семья. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной  литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная,музыкальная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  -формироватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье;  -воспитыватьвнимательноеотношениеилюбовькродителямиблизкимлюдям; |
| -поощрять умениеназыватьименачленовсвоейсемьи. |
| **3-4года.**  -продолжатьвоспитывать уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье;  -беседоватьсребенкомочленахегосемьи(какзовут,чемзанимаются,какиграютсребенкомипр.);  -учитьзаботитьсяоблизкихлюдях,вызыватьчувствоблагодарностикродителямиблизкимзаихлюбовьизаботу. |
| **4-5лет.**  -воспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье,любовьиуважениекродителям;  -привлекатьродителейкучастиювсовместныхсдетьмимероприятиях,помогатьлучшепониматьсвоихдетей,способствоватьростууважительногоивнимательногоотношениякдетям;  -углублятьпредставлениядетейосемье,еечленах;  -датьпервоначальныепредставленияородственныхотношениях (сын,мама,папа,дочьи т.д.);  -интересоватьсятем,какиеобязанностиподомуестьуребенка(убиратьигрушки,помогатьнакрыватьнастол ит.п.). |
| **5-6лет.**  -продолжатьвоспитывать уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье;  -углублятьпредставленияребенкаосемьеи ее истории;  -учитьсоздаватьпростейшеегенеалогическоедревосопорой наисториюсемьи;  -углублятьпредставленияотом,гдеработаютродители,как важендляобществаихтруд;  -поощрятьпосильноеучастиедетейвподготовкеразличных семейныхпраздников;  -приучатьквыполнениюпостоянныхобязанностейподому. |
| **6-8лет.**  -продолжатьвоспитыватьуважениектрадиционнымсемейнымценностям;  -уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье,любовьиуважениекродителям;  -учитьпроявлятьзаботуоблизкихлюдях,сблагодарностьюприниматьзаботуосебе;  -развиватьинтереск профессиямродителейи местуихработы;  -расширятьпредставлениядетейобисториисемьивконтекстеисториироднойстраны(ролькаждогопоколения вразныепериодыисториистраны);  -рассказыватьдетямовоинскихнаградах дедушек,бабушек,родителей. |
| **Направление** |
| Формированиеуважительногоотношенияксвоейсемьеи обществу. |
| **Подраздел** |
| Детскийсад. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз  различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детейи взрослыхвдетскомсаду;  -развиватьпредставленияоположительныхсторонахдетскогосада,егообщностисдомом(тепло,уют,любовьидр.)иотличияхотдомашнейобстановки(большедрузей,игрушек,самостоятельности ит.д.);  -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в нейярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать вниманиедетей накрасивыерастения,оборудованиеучастка,удобноедля игри отдыха;  -развивать умениеориентироватьсявпомещениигруппы,научастке. |
| **3-4года.**  -формироватьудетейположительноеотношениек детскомусаду;  -обращатьихвнимание на красоту иудобство оформления групповойкомнаты, раздевалки(светлыестены,красивыезанавески,удобнаямебель,новыеигрушки,вкнижномуголкеаккуратнорасставленыкнигисяркимикартинками);знакомитьсоборудованиемиоформлениемучасткадля игри занятий, подчеркивая егокрасоту,удобство;  -совершенствовать умениесвободноориентироватьсявпомещенияхинаучасткедетскогосада;  -способствоватьформированиючувствапринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду**;**  **-**вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок вгруппе,формировать бережноеотношениек игрушкам, книгам, личнымвещами пр.;  -формироватьчувство общности,значимостикаждогоребенкадлядетскогосада;  -воспитыватьуважительноеотношениексотрудникамдетскогосада(музыкальныйруководитель,медицинскаясестра,заведующая,старшийвоспитательидр.),ихтруду;напоминатьихименаиотчества. |
| **4-5 лет.**  -развиватьчувствопринадлежности ксообществудетейи взрослых вдетскомсаду**;**  **-**продолжатьзнакомитьдетей сдетскимсадоми егосотрудниками;  -совершенствовать умениесвободноориентироватьсявпомещенияхдетскогосада;  -закреплятьудетейнавыкибережногоотношенияквещам,учитьиспользоватьихпоназначению,ставитьнаместо;  -знакомитьстрадициямидетскогосада;  -закреплятьпредставления ребенка о себе какочленеколлектива,развиватьчувствообщностисдругими детьми;  -формироватьумениезамечатьизменениявоформлениигруппыизала,участкадетскогосада(как красиво смотрятся яркиеигрушки, рисунки детейит.п.);  -привлекатькобсуждениюипосильномуучастиювоформлениигруппы,ксозданиюеесимволикии традиций. |
| **5-6лет.**  -продолжатьразвиватьчувствопринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду;  -продолжатьформироватьинтерескближайшейокружающейсреде:кдетскомусаду,дому,гдеживутдети,участкудетского садаидр.;  -обращатьвниманиенасвоеобразиеоформленияразныхпомещений;  -развиватьумениезамечатьизменениявоформлениипомещений,учитьобъяснятьпричинытакихизменений;  -высказыватьсвоемнениепоповодузамеченныхперемен,вноситьсвоипредложенияовозможныхвариантахоформления;  -подводитьдетейкоценкеокружающейсреды;  -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениямиискусства,рисунками;  -привлекатькоформлениюгрупповой комнаты,залак праздникам;  -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки,снежинки,веточкислистьямиит.п.);  -расширятьпредставленияребенкаосебекакочленеколлектива,формироватьактивнуюжизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие сдетьмидругихвозрастныхгрупп,посильное участиевжизни дошкольного учреждения;  -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно сродителями(спектакли,спортивныепраздникииразвлечения, подготовкавыставокдетскихработ). |
| **6-8лет.**  -способствоватьформированиюуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксообществудетей и взрослых вдетскомсаду,продолжатьвоспитыватьчувствоколлективизма;  -привлекатьдетейксозданиюразвивающейсредыдошкольногоучреждения(мини-музеев,выставок,библиотеки,конструкторскихмастерских идр.);  -обращатьвниманиедетейнаэстетикуокружающегопространства(оформлениепомещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающейсреды(окраскастен,мебель, оформлениеучасткаит. п.);  -формироватьумениеэстетическиоцениватьокружающуюсреду,высказыватьоценочныесуждения,обосновывать своемнение;  -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие впроектнойдеятельности,охватывающейдетеймладшихвозрастныхгруппиродителей;посильномучастиивжизнидошкольногоучреждения(адаптациямладшихдошкольников,подготовкакпраздникам,выступлениям,соревнованиямвдетскомсадуизаегопределамиидр.). |
| **Направление** |
| Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству. |
| **Подраздел** |
| Развитиенавыковсамообслуживания. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной  литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличногоматериала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремлениек самостоятельностиприовладениинавыкамисамообслуживания;  -учитьсамостоятельно,питьизчашки,правильнодержатьложку;  -учитьдетейодеватьсяираздеватьсявопределенномпорядке;принебольшойпомощивзрослогоснимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенномпорядкеаккуратно складывать снятую одежду;  -приучатькопрятности. |
| **3-4года.**  -формироватьэлементарныенавыкисамообслуживания;поддерживатьстремлениексамостоятельности приовладениинавыками самообслуживания;  -учитьправильно,пользоватьсястоловой ичайнойложками,вилкой,салфеткой;  -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать исниматьодежду,расстегиватьизастегиватьпуговицы,складывать,вешатьпредметыодеждыит.п.);  -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его принебольшойпомощивзрослых. |
| **4-5лет.**  -продолжатьразвиватьнавыкисамообслуживания;  -совершенствоватьумениесамостоятельноодеваться,раздеваться;  -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить,просушивать);  -воспитыватьстремлениебытьаккуратным,опрятным;  -воспитыватьпривычкусамостоятельноумываться,пользоватьсяиндивидуальнымипринадлежностями(расческой,носовымплаткомипр.),правильнопользоватьсястоловымиприборами (ложка, вилка);  -формировать умениесамостоятельнозаправлятькровать;  -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятийрисованием,лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти,протирать столит. д.). |
| **5-6лет.**  -продолжатьразвиватьнавыкисамообслуживания;  -закреплятьумениебыстро,аккуратноодеватьсяираздеваться,соблюдатьпорядоквсвоемшкафу(раскладывать одеждувопределенныеместа), опрятно заправлятьпостель;  -формировать умениеправильнопользоватьсястоловымиприборами(ложкой,ножом,вилкой);  -воспитыватьумениесамостоятельноисвоевременноготовитьматериалыипособиякзанятию,  учитьсамостоятельно,раскладыватьподготовленныевоспитателемматериалыдлязанятий,убиратьих, мыть кисточки,розетки длякрасок, палитру, протиратьстолы. |
| **6-8лет.**  -закреплятьумениедетейправильнопользоватьсястоловымиприборами(ножом,ложкой,вилкой);  -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своемвнешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме,прическе;  -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставитьнаместообувь,сушитьпринеобходимостимокрыевещи,ухаживатьзаобувью(мыть,протирать,чистить);аккуратноубирать засобойпостельпослесна;  -учитьсамостоятельноисвоевременноготовитьматериалыипособиякзанятию,безнапоминанияубирать своерабочееместо. |
| **Направление** |
| Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству. |
| **Подраздел** |
| Приобщениекдоступнойтрудовой деятельности. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной  литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличногоматериала, изобразительная, музыкальная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  -создавать условиядляприобщениядетейкдоступнойтрудовойдеятельности;  -привлекатьихквыполнениюпростейшихтрудовыхдействий:совместносвзрослымиподегоконтролемрасставлять хлебницы(безхлеба),салфетницы, раскладыватьложкиипр.;  -приучатьподдерживатьпорядоквигровойкомнате,поокончанииигррасставлятьигровойматериалпо местам;  -поощрятьинтересдетейкдеятельностивзрослых;  -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) иживотными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.),объяснять, зачемонвыполняет теилииныедействия;  -воспитывать уважительноеотношениектрудувзрослых. |
| **3-4года.**  -способствоватьприобщениюдетейкдоступнойтрудовойдеятельности;  -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы кзанятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительныйматериал, книги;  -приучатьсоблюдатьпорядоки чистотувпомещении ина участкедетскогосада;  -вовторойполовинегоданачинатьформироватьнавыки,необходимыедлядежурствапостоловой (раскладывать ложки, расставлятьхлебницы,салфетницыит. п.);  -способствоватьразвитиюудетейжеланияпомогатьвзрослымивыполнятьэлементарныетрудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищатьснегсо скамеек, подкармливать зимующихптиц ипр.;  -воспитыватьуважительное,бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудаитворчествасверстников(рисункам,поделкам, постройкамит. п.);  -обращатьвниманиедетейналичностные(доброжелательный,чуткий)иделовые(трудолюбивый,аккуратный)качествачеловека, которыепомогают емутрудиться;  -формироватьположительноеотношениектрудувзрослых;  -воспитывать уважениеклюдямзнакомыхпрофессий;  -побуждатьоказыватьпомощьвзрослым,воспитыватьбережноеотношениекрезультатамихтруда. |
| **4-5лет.**  -продолжатьприобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности,воспитыватьположительноеотношениектруду, желаниетрудиться;  -формироватьответственноеотношениекпорученномузаданию(умениеижеланиедоводитьделодо конца, стремлениесделать егохорошо);  -воспитыватьумениевыполнятьиндивидуальныеиколлективныепоручения,пониматьзначениерезультатовсвоеготрудадля других;  -формироватьумениедоговариватьсяспомощьювоспитателяораспределенииколлективнойработы,заботиться о своевременномзавершениисовместного задания;  -поощрятьинициативувоказаниипомощитоварищам,взрослым;  -приучатьдетейсамостоятельноподдерживатьпорядоквгрупповойкомнатеинаучасткедетскогосада:убирать наместо строительныйматериал,игрушки;  -помогатьвоспитателюподклеиватькниги,коробки;  -учитьдетейсамостоятельновыполнятьобязанностидежурныхпостоловой:аккуратнорасставлятьхлебницы,чашкисблюдцами,тарелки,салфетницы,раскладыватьстоловыеприборы(ложки, вилки, ножи);  -формироватьпозитивноеотношениекразнымвидамтрудаи творчества;  -поощрятьжеланиедетей ухаживатьзакомнатнымирастениями,поливатьих;  -поддерживатьинициативу детейпривыполнениипосильнойработыввесенний,летнийиосенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период(расчисткаснега,выращиваниезелени длякормаптицам;подкормказимующихптици т. п.);  -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенноеместо)используемоедетьми втрудовойдеятельности оборудование;  -продолжатьвоспитыватьценностноеотношениексобственномутруду, трудудругихлюдей;  -знакомядетейспрофессиямиблизких людей,подчеркиватьзначимостьихтруда;  -формироватьинтереск профессиямродителей. |
| **5-6лет.**  -продолжатьприобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности,воспитыватьположительноеотношениектруду, желаниевыполнять посильныетрудовыепоручения;  -разъяснятьдетямзначимостьихтруда;  -воспитыватьжеланиеучаствоватьвсовместнойтрудовойдеятельности;  -формироватьнеобходимыеуменияинавыкивразных видах трудаитворчества;  -воспитыватьсамостоятельностьиответственность, умениедоводитьначатоеделодоконца;  -развиватьтворчествоиинициативупривыполненииразличныхвидовтрудаизанятияхтворчеством;  -знакомитьдетейснаиболееэкономнымиприемамиработы;  -воспитыватькультурутрудовойдеятельности,бережноеотношениекматериаламиинструментам;  -продолжатьучитьдетейпомогатьвзрослымподдерживатьпорядоквгруппе:протиратьигрушки,строительныйматериал ит. п.;  -формировать умениенаводитьпорядокнаучасткедетскогосада(подметатьиочищатьдорожкиотмусора, зимой— отснега, поливать песоквпесочницеипр.);  -приучатьдобросовестно,выполнятьобязанностидежурныхпостоловой:сервироватьстол,приводитьеговпорядокпослееды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатныерастения;  -фиксироватьнеобходимыеданныевкалендареприроды—времягода,месяц,деньнедели,времясуток,температуру,результатынаблюдений;подбиратькниги,соответствующиетематикенаблюдений изанятий,ит. д.);  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощейнаогороде,сборсемян,пересаживаниецветущихрастенийизгрунтавуголокприроды;зимой—сгребаниеснегакстволамдеревьевикустарникам,выращиваниезеленогокормадляптици животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек изснега;весной— посев семяновощей, цветов, высадка рассады;летом — рыхление почвы,поливкагрядокиклумб);  -воспитыватьценностноеотношениексобственномутруду;  -формироватьумениедостигатьзапланированногорезультата;  -учитьоцениватьрезультатсвоейработы(спомощьювзрослого);  -воспитыватьуважениекрезультатамтрудаи творчествасверстников;  -расширятьпредставлениядетейотрудевзрослых,результатахихтруда,егообщественнойзначимости;  -формироватьбережноеотношениектому,чтосделанорукамичеловека;  -прививатьдетямчувствоблагодарностиклюдямзаихтруд |
| **6-8лет.**  -развиватьтворческуюинициативу,способностьреализовыватьсебявразныхвидахтрудаитворчества;  -продолжатьформироватьосознанноеотношениеиинтересктрудовойдеятельности,умениедостигатьзапланированного результата;  -продолжатьформироватьтрудовые уменияинавыки,воспитыватьтрудолюбие;  -поощрятьстремлениедетейстарательно,аккуратновыполнятьпоручения,беречьматериалыипредметы,убирать ихнаместо послеработы;  -воспитыватьжеланиеучаствоватьвсовместнойтрудовойдеятельностинаравнесовсеми,стремлениебытьполезными окружающим,радоватьсярезультатамколлективноготруда;  -развиватьумениесамостоятельнообъединятьсядлясовместнойигрыитруда,оказыватьдругдругупомощь;  -закреплятьумениепланироватьтрудовуюдеятельность,отбиратьнеобходимыематериалы,делатьнесложныезаготовки;  -поощрятьдетейзажеланиеподдерживатьпорядоквгруппеи научасткедетскогосада;  -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:сервироватьстол, приводить еговпорядокпослееды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатныерастения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, деньнедели,время суток, температуру, результаты наблюдений;  -подбиратькниги,соответствующиетематикенаблюдений изанятий,и т.д.);  -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборкеовощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок,пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега кстволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателяцветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян(овощей,цветов),высадкерассады;летом—кучастиюврыхлениипочвы,прополкеиокучивании,поливегрядок иклумб;  -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитыватьуважениеклюдямтруда. |
| **Направление** |
| Формированиеосновэкологического сознания. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд,изобразительная,  музыкальная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  **-**воспитыватьбережноеотношениекживотным;  -учитьосновамвзаимодействиясприродой(рассматриватьрастенияиживотных,ненаносяимвред);  -одеватьсяпопогоде. |
| **3-4года.**  **-**формироватьумениепониматьпростейшиевзаимосвязивприроде(чтобырастениеросло,нужноегополивать ит.п.)  -знакомитьсправиламиповедениявприроде(нерватьбезнадобностирастения,неломатьветкидеревьев,нетрогать животных идр.);  -воспитыватьлюбовькприроде,желаниеберечьее. |
| **4-5лет.**   * формироватьэстетическоеотношениекмируприроды; * воспитыватьлюбовькприроде,желаниеберечьее;   -формироватьэлементарныеэкологическиепредставления;   * учитьдетей замечатьсезонныеизменениявприроде. |
| **5-6лет.**  **-**формироватьэлементарныеэкологическиепредставления;  -учитьукреплятьсвоездоровьевпроцессеобщениясприродой;  -формироватьпредставленияотом,чточеловек—частьприродыичтоондолженберечь,охранятьизащищать ее. |
| **6-8лет.**  **-**подвестикпониманиютого,чтожизньчеловеканаЗемлевомногомзависитотокружающейсреды:чистыевоздух,вода,лес,почваблагоприятносказываютсяназдоровьеижизничеловека;   * формироватьпонимание того,чточеловек—частьприроды, чтоон долженберечь,охранятьизащищатьее,учитьсамостоятельно,делатьэлементарныевыводыобохранеокружающейсреды; * воспитыватьжеланиеиумениеправильновестисебявприроде(любоватьсякрасотойприроды,наблюдатьзарастениямииживотными,ненанося имвред). |
| **Направление** |
| Формированиеосновбезопасности. |
| **Подраздел** |
| Безопасноеповедениев природе. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной  литературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  -знакомитьсэлементарнымиправиламибезопасногоповедениявприроде(неподходитькнезнакомымживотным, негладитьих,недразнить;нерватьи небратьвротрастения и пр.). |
| **3-4года.**  -формироватьпредставленияопростейших взаимосвязях вживойинеживойприроде;  -знакомитьсправиламиповедениявприроде(нерватьбезнадобностирастения,неломатьветкидеревьев,нетрогать животных идр.). |
| **4-5лет.**  -продолжатьзнакомитьсмногообразиемживотногоирастительногомира,сявленияминеживойприроды;  -формироватьэлементарныепредставленияоспособахвзаимодействиясживотнымиирастениями,о правилах поведения вприроде;  -формироватьпонятия:«съедобное»,«несъедобное»,«лекарственныерастения»;  -знакомитьсопасныминасекомыми и ядовитымирастениями. |
| **5-6лет.**  -формироватьосновыэкологическойкультурыи безопасногоповедениявприроде; -формироватьпонятияотом,чтовприродевсевзаимосвязано,чточеловекнедолженнарушатьэтувзаимосвязь, чтобыненавредить животномуирастительномумиру;  -знакомитьсявленияминеживойприроды(гроза,гром,молния,радуга),с правиламиповеденияпри грозе;  -знакомитьдетейсправилами оказанияпервойпомощиприушибах иукусахнасекомых. |
| **6-8лет.**  -формироватьосновыэкологическойкультуры;  -продолжатьзнакомитьсправиламиповедениянаприроде;  -знакомитьсКраснойкнигой,сотдельнымипредставителямиживотногоирастительногомира,занесенными внее;  -уточнятьирасширятьпредставленияотакихявленияхприроды,какгроза,гром,молния,радуга,ураган,знакомить справиламиповедения человекавэтихусловиях. |
| **Направление** |
| Формированиеосновбезопасности. |
| **Подраздел** |
| Безопасноеповедениенадорогах. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыи фольклора,конструированиеизразличного материала,изобразительная,  двигательная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  -формироватьпервичныепредставленияомашинах, улице,дороге;  -знакомитьснекоторымивидамитранспортных средств. |
| **3-4года.**  -расширятьориентировкувокружающемпространстве.Знакомитьдетейсправиламидорожногодвижения;  -учитьразличатьпроезжуючастьдороги,тротуар,пониматьзначениезеленого,желтогоикрасногосигналовсветофора;  -формироватьпервичныепредставленияобезопасномповедениинадорогах(переходитьдорогу,держасьзарукувзрослого);  -знакомитьсработой водителя. |
| **4-5лет.**  -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада,вближайшейместности;  -продолжатьзнакомитьспонятиями«улица»,«дорога»,«перекресток»,«остановкаобщественноготранспорта»иэлементарными правиламиповедениянаулице;  -подводитьдетейк осознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения;  -уточнятьзнаниядетейоназначении светофораи работеполицейского;  -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида иназначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус,автобус);  -знакомитьсознакамидорожногодвижения«Пешеходныйпереход»,«Остановкаобщественноготранспорта»;  -формироватьнавыкикультурногоповедениявобщественномтранспорте. |
| **5-6лет.**  -уточнятьзнаниядетейобэлементахдороги(проезжаячасть,пешеходныйпереход,тротуар),одвижениитранспорта,о работесветофора;  -знакомитьсназваниямиближайших кдетскомусадуулициулиц,накоторых живутдети;  -знакомить справилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;  -продолжатьзнакомитьсдорожнымизнаками:«Дети»,«Остановкатрамвая»,«Остановкаавтобуса»,«Пешеходныйпереход»,«Пунктпервоймедицинскойпомощи»,«Пунктпитания», «Местостоянки», «Въездзапрещен», «Дорожныеработы»,«Велосипеднаядорожка». |
| **6-8лет.**  -систематизироватьзнаниядетейоб устройствеулицы,одорожномдвижении;  -знакомитьспонятиями«площадь», «бульвар»,«проспект»;  -продолжатьзнакомитьсдорожнымизнаками—предупреждающими,запрещающимииинформационно-указательными;  -подводитьдетейк осознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения;  -расширятьпредставлениядетей оработеГИБДД;  -воспитыватькультуруповеденияна улицеивобщественномтранспорте;  -развиватьсвободнуюориентировкувпределахближайшей к детскомусадуместности;  -формироватьумениенаходитьдорогуиз домавдетский саднасхемеместности. |
| **Направление** |
| Формированиеосновбезопасности. |
| **Подраздел** |
| Безопасностьсобственнойжизнедеятельности. |
| **Интеграциявобразовательныеобласти** |
| Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,  художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз  различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная. |
| **Возрастнаяспецифика** |
| **2-3года.**  -знакомитьспредметныммироми правилами безопасногообращенияспредметами;  -знакомитьспонятиями«можно—нельзя»,«опасно»;  -формироватьпредставленияоправилахбезопасногоповедениявиграхспескомиводой(водунепить, пескомнебросаться ит. д.). |
| **3-4года.**  -знакомитьсисточникамиопасностидома(горячаяплита,утюгидр.);  -формироватьнавыкибезопасногопередвижениявпомещении(осторожноспускатьсяиподниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за двернуюручку);  -формироватьумениесоблюдатьправилавиграхсмелкимипредметами(незасовыватьпредметыв ухо, нос; небрать их врот);  -развиватьумениеобращатьсязапомощьюквзрослым;  -формироватьнавыки безопасногоповедениявиграх спеском,водой,снегом. |
| **4-5лет.**  -знакомитьсправиламибезопасногоповедениявовремяигр;  -рассказыватьоситуациях,опасныхдляжизнииздоровья;  -знакомитьсназначением,работойиправиламипользованиябытовымиэлектроприборами(пылесос,электрочайник,утюгидр.);  -закреплять умениепользоватьсястоловымиприборами(вилка,нож),ножницами;  -знакомитьсправилами ездынавелосипеде;  -знакомитьсправилами поведенияснезнакомыми людьми;  -рассказыватьдетямоработепожарных,причинахвозникновенияпожаровиправилахповеденияприпожаре. |
| **5-6лет.**  -закреплятьосновыбезопасностижизнедеятельностичеловека;  -продолжатьзнакомитьсправиламибезопасногоповедениявовремяигрвразноевремягода(купаниевводоемах,катаниенавелосипеде, насанках, коньках, лыжахидр.);  -расширятьзнанияобисточниках опасности вбыту(электроприборы,газоваяплита, утюги др.);  -закреплятьнавыкибезопасногопользованиябытовымипредметами;  -уточнятьзнаниядетейоработепожарных,опричинахпожаров,обэлементарныхправилахповеденияво время пожара. Знакомитьсработойслужбыспасения— МЧС;  -закреплятьзнанияотом,чтовслучаенеобходимостивзрослыезвонятпотелефонам«101», «102»,«103»;  -формироватьумениеобращатьсязапомощьюквзрослым;  -учитьназыватьсвоеимя,фамилию,возраст,домашний адрес,телефон. |
| **6-8лет.**  -формироватьудетей представленияотом,чтополезныеинеобходимыебытовыепредметыпринеумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газоваяплита,инструментыибытовыепредметы);  -закреплятьправилабезопасногообращениясбытовыми предметами;  -закреплятьправилабезопасногоповедениявовремяигрвразноевремягода(купаниевводоемах,катаниенавелосипеде, катаниенасанках, коньках, лыжах идр.);  -подвестидетейкпониманиюнеобходимостисоблюдатьмерыпредосторожности,учитьоцениватьсвоивозможностипопреодолениюопасности;  -формироватьудетейнавыкиповедениявситуациях:«Одиндома»,«Потерялся»,«Заблудился»;  -формироватьумениеобращатьсязапомощьюк взрослым;  -расширятьзнаниядетей оработеМЧС,пожарной службы,службыскорой помощи;  -уточнятьзнанияоработепожарных,правилахповеденияпри пожаре;  -закреплятьзнанияотом,чтовслучаенеобходимостивзрослыезвонятпотелефонам«101»,«102»,«103»;  -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,возраст,домашнийадрес,телефон. |

Мотивыповедения,формируемыеввоспитании,закрепляютсяглавнымобразомвпроцесселичногоопыта,которыйприобретаетдошкольниквповседневнойжизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чемболее устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценнымиоказываютсячувства,привычкиповеденияипредставлениядошкольника,степеньихосознанности.

## ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С

**УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознаниевоспитуемых,направленныенадостижениецели воспитания.

Наиболееэффективныеметодывоспитаниявсфереразвитияличностиребенка,этометоды,которыеобеспечиваютсозданиеудетейпрактическогоопытаобщественногоповедения.Книмможноотнести:

* *Методприучения*ребенкакположительнымформамобщественногоповедения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается втом, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать всоответствииснормамииправилами,принятымивобществе.Например,здороватьсяипрощаться,благодаритьзауслугу,вежливоотвечатьнавопросы,бережноотноситьсяквещамит.п.Детейприучаюткпомощиивзаимопомощи,кпроявлениюзаботыомладших,остарших,кправдивости,скромности.Приучениеосуществляетсяспомощьюупражнения,приэтомпобуждениекпоступку,действиюсвязываетсясвлияниемначувстваребенка,наего сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическуюдеятельность,вобщениесосверстникамиивзрослымивестественныхжизненныхситуацияхивспециальносоздаваемых,стимулирующихдошкольниковктакимпоступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшегоилисверстника,необходиможеланиебытьпохожимнатого,ктозатронулегочувства,направилдеятельность.Желаниебытьпохожимреализуетсячерездеятельностьподражания.Когдапримерполучилотражениевдеятельностиребенка,можноговоритьо его активном влиянии наличность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

* + *Методпоказдействия*.Сегопомощьюформируетсятакоеважноекачество,каксамостоятельность.ВусловияхжизниребенкавДОУсамостоятельностьприобретаетярковыраженныйнравственный,общественныйаспект.
  + *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте,особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь этосовместный,коллективный труд детей.

Педагогопределяетцельработыиобдумываетееорганизациювцелом,атакжеподборирасстановкуучастниковвнебольшихобъединениях.Встаршейиподготовительнойгруппахвоспитатель,организуяразнообразнуютрудовуюдеятельность,формируетнавыкисамоорганизации:рекомендуетребятамсамимобдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п.Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, итрудовыеусилиякаждого.Показателяминравственногоразвитиядетейэтоговозраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность квзаимопомощи,взаимовыручке,трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания —формированиесамостоятельности,ибоона—необходимаяпредпосылкадляпоявленияумалышажелания выполнятьтрудовыепоручения.

*Трудиигра*являютсяисредствами,иметодамивоспитания.

* + *игра –* действенный метод воспитания в сфере личностного развития.Ценностьеекаксредстваидейственногометодавоспитаниявтом,чтоэтадеятельностьдаетребенкувозможностьнаиболеесвободноисамостоятельноустанавливатьсвязииотношениясдругимидетьми,выбиратьцели,подбиратьматериалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливопроявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладениядетьминормамии правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношениясверстниковпоигре,илитакназываемыереальныеотношения;второй—взаимоотношенияиграющих,регулируемыеопределеннымсюжетом.Педагогическиценныйсюжет,отражающийположительныестороныбыта,общественно-политическиеявления,благотворновлияетнаповедениедетейвигреидажеотчастивне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления обокружающем.Дляовладениядетьмиопытомобщественногоповедениянеобходиморазвивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию удетей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что присговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единствомеждуповедениемребенкавсоответствиисвзятойнасебярольюиреальнымповедением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детскойдеятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольниковнравственныхпредставлений,суждений,оценок:

* + *беседывоспитателянаэтическиетемы;*
  + *чтениехудожественнойлитературыирассказывание;*
  + *рассматриваниеиобсуждениекартин,иллюстраций,видеофильмов*.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий совсейгруппой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию всфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание иход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей онашейРодине,еемногонациональномсоставеидругиеобщественныепредставления.

Внезанятий,такжедолжныиспользоватьсяметоды,направленныенаформированиеудетей нравственныхпредставлений,суждений иоценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям,* побуждающие кответу,картинки,накоторыхизображеныразличныеситуации,настольныеигрыит.п.Такиеметодыиспользуютсяглавнымобразомдляформированияудетейправильныхоценокповеденияиотношенийипревращенияморальныхпредставленийвмотивыповедения.Этомусодействуетсочетаниезанятийсловесного,словесно-наглядногохарактераспрактическойдеятельностьюдетей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральныхкачествах(например,правдивость,справедливость,скромность,взаимопомощь,трудолюбие)рекомендуетсяподобратьигры,упражнения,трудовыезадания,занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт,углубитьзнанияи моральныечувства.

Используяэтиметоды,воспитательможетнетолькознакомитьдетейсморальными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественныхпроизведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога,но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участникамикоторогоонибылисами.Темыподобныхбесед,должныподбиратьсясучетомвозрастадетей.Вбеседахсдетьмисреднегоистаршеговозраставоспитательстремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием,анализомпрактическихситуаций.Детяммладшихвозрастовлегчевспомнитьреальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотреспектаклейкукольного,настольноготеатров,припроведенииспециальноподобранныхигр-занятий.

* + *Методубеждения*.Егоиспользуютчерездоброе,умноеслововоспитателя,испомощьюхудожественныхпроизведений,ичерезумелоорганизованнуюдеятельность.
  + *Методположительногопримера*.Этотметодиспользуетсявпедагогическомпроцесседляорганизациидетскойдеятельностивповседневнойжизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом дляподражания.
  + *Методыпоощрения.*Чащевсегоиспользуютсяприповседневномобщениивзрослогосдетьми.Онимогутиметьположительноевоздействие.Впоощренияхинаказанияхчащевсегофиксируетсярезультатвоспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступкизаслуживаютположительнойоценкивзрослого,а иногдаи особого одобренияспривлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременнос учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка,но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситьсясо стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малыедостижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Неследует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достиженияхдетей,отом,достойнылиониодобрения,похвалы,целесообразнообсудитьвовремяобщей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагогв каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемыхрезультатовпоосвоениюрабочейпрограммывоспитания МКДОУ Детский сад № 10.

Ввоспитаниидетейвсфереихличностногоразвитияиспользуютсяследующиевариативныеформывзаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения.*** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимныемоменты** | **Самостоятельнаядеятельность**  **детей** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,театрализованные игры,подвижные игры,народные игры,дидактические игры,подвижныеигры,  настольно-печатные игры, чтениехудожественнойлитературы, досуги,праздники,активизирующее игрупроблемноеобщение  воспитателейсдетьми | Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения,использование естественновозникающихситуаций. | Самостоятельные игры различноговида,инсценировка знакомыхлитературныхпроизведений,кукольный театр, рассматриваниеиллюстраций,сюжетныхкартинок. |
| ***ФормированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвикРодине.*** | | |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные,совместные своспитателем игры, игры-драматизации, игровыезадания, игры-импровизации, чтениехудожественной  литературы,беседы,рисование | Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения,использование естественновозникающихситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные инародные игры, инсценировки,рассматривание иллюстраций,фотографий,рисование,лепка. |
| ***Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеи***  ***обществу.*** | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,театрализованные игры,подвижные игры,народные игры,дидактические игры,подвижные игры,настольно-печатныеигры, чтениехудожественнойлитературы, досуги,праздники,активизирующее игрупроблемноеобщение  воспитателейсдетьми | Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения,использование естественновозникающихситуаций. | Самостоятельные игры различноговида,инсценировка знакомыхлитературныхпроизведений,кукольный театр, рассматриваниеиллюстраций,сюжетныхкартинок. |
| ***Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству.*** | | |
| Разыгрываниеигровыхситуаций,  Игры-занятия, игры-упражнения,  вструктурезанятия,занятия по ручномутруду,дежурства,экскурсии,поручения, показ, объяснение,личныйпримерпедагога,коллективный труд:  -труд рядом,общий труд,огороднаокне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники,досуги,экспериментальная  деятельность, экскурсииза пределы детского сада,туристические походы,трудоваямастерская | Утренний приём,завтрак,занятия,игра,одеваниенапрогулку,прогулка,  возвращение с прогулки,обед, подготовка ко сну,подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечернейпрогулке,вечерняяпрогулка | Дидактические игры,настольные игры,сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народныеигры,  изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек изприродного материала,рассматривание иллюстраций,фотографий, картинок,самостоятельныеигры,  игры инсценировки, продуктивнаядеятельность,  ремонт книг |
| ***Формированиеосновэкологическогосознания.*** | | |
| Занятия.Интегрированныезанятия.  Беседа.Экспериментирование.Проектнаядеятельность.Проблемно-поисковыеситуации.  Конкурсы.Викторины  Трудвуголкеприроды,огороде.  Дидактические игры.Игры-экспериментированияДидактические игры.Театрализованные игры.Подвижныеигры.  Развивающие игры.Сюжетно-ролевые игры.Чтение. Целевыепрогулки. ЭкскурсииПродуктивнаядеятельность.  Народные игры.Праздники, развлечения(вт.ч.фольклорные).  ВидеопросмотрыОрганизациятематических выставок.Создание музейныхуголков.  Календарьприроды. | Беседа.Развивающие игры.Игровыезадания.  Дидактические игры.Развивающие игры.Подвижныеигры.  Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение заприроднымиявлениями. | Дидактические игры.Театрализованные игры.Сюжетно-ролевые игры.Развивающиеигры.  Игры-экспериментирования.Игры с природным материалом.Наблюдение в уголке природы.Трудвуголкеприроды,огороде.Продуктивнаядеятельность.  Календарьприроды. |
| ***Формированиеосновбезопасности.*** | | |
| * занятия * игровые упражнения * индивидуальнаяработа * игры-забавы * игры-драматизации * досуги * театрализации * беседы * разыгрывание сюжетаэкспериментирование –слушание ипроигрывание короткихтекстов (стихов,рассказов, сказок),познавательныхсюжетов * упражненияподражательного иимитационногохарактера * активизирующееобщениепедагогасдетьми * работа в книжномуголке * чтение литературы срассматриваниемиллюстраций итематическихкартинок * использованиеинформационно-компьютерныхтехнологий итехнических средствобучения (презентации,видеофильмы,мультфильмы) * трудоваядеятельность * игровыетренинги * составление историй,рассказов * работасрабочейтетрадью * творческоезадание * обсуждение * игровыеситуации * пространственноемоделирование * работа в тематическихуголках * целевыепрогулки * встречи спредставителямиГИБДД | - вовсехрежимныхмоментах: утренний прием,утренняя гимнастика, приемыпищи, занятия,самостоятельнаядеятельность, прогулка,подготовкакосну, дневной  сон | * игры-забавы * дидактическиеигры * подвижныеигры * сюжетно-ролевыеигры * рассматривание иллюстраций итематическихкартинок * настольно-печатныеигры * творческаядеятельность |

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастнойспецификииособенностейразвития,выборформвзаимодействиявзрослогоиребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровымматериаломдо сложного,насыщенногопроцессавоспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задачвоспитаниявсфереличностногоразвитиядетей,необходимовыбиратьтуформу взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него идейственной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 годажизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выбореметодов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитаниядетей6-7лет,хотянакаждойпоследующейступенидошкольноговозрастапроисходитпроцесссовершенствованиятехнравственныхкачеств,чувств,отношенийипредставлений,началакоторыхзакладываетсяранее.Особаяспецифичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается лявоспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности,развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, ксистематическомуучастиютрудовойдеятельностиотличаютихотдетей3-4лет.

Решениезадачвоспитаниядетейвсфереличностногоразвитиядолжноосуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создаетсвоиспецифическиеусловиядляреализациитойилиинойзадачи,возникаетнеобходимостьввыделениинаиболеезначимыхизнихвтойдеятельности,вкоторойудаетсядостичьнаилучшихрезультатов.

Вигровойдеятельностинаилучшимобразомпроисходитформированиенавыковвзаимоотношений,нравственныхчувств;втрудовойдеятельности–трудолюбия,уваженияктрудувзрослых,атакжетакихкачествкакорганизованность,ответственность,чувстводолга,умениеобслуживатьсебяивыполнятьэлементарныетрудовыепоручения(впомещенииинаулице);вкоммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослымиисверстниками;впознавательно-исследовательскойдеятельности–пониманиепричинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведениявприродеиправилобращениясобъектамиживойинеживойприроды;ввосприятиихудожественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступковгероевхудожественныхпроизведений,желаниеподражатьположительнымпримерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной,музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала,выражениеотношениявоспитуемого кизученному(отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников всфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельностиобеспечитнаиболеегармоничноеразвитиенравственнойличности,укоторойполноценноразвитасферачувств,привычкинравственногоповедения,сформированыправильныепредставленияоморальныхкачествахиявленияхобщественнойжизни,развитаспособностькоценкеивзаимооценке.

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГОКОЛЛЕКТИВАССЕМЬЯМИВОСПИТАННИКОВ.

Детскиедошкольныеучреждениявтесномсотрудничествессемьейосуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единствопедагогическихцелейобществаисемьиопределяеттеснуюсвязьмеждуобщественными семейнымвоспитанием.

Созданиюблагоприятныхусловийдлявсестороннегоразвитиядетейспособствует,иответственноеотношениебольшинствародителей(законныхпредставителей)ксвоимродительскимобязанностям.Невозможнопереоценитьогромнуюрольсемьивформированииличностиребенка,особенновраннемидошкольномвозрасте.Семьярасполагаетусловиями,которыенаиболеесоответствуютособенностямипотребностямдетейэтоговозраста.Атмосфералюбви,взаимноговниманияизаботывсемье,воздействуетнаформированиечувствребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяютнаправлениеегодеятельности,формированиеэмоциональнойсферыстановитсяосновойразвитияличностиребенка. Гуманныечувства,закладываемыесемьей,являютсяважнойпредпосылкойвоспитанияребенкавсфереразвитияеголичности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит всамыхразнообразныхжизненныхситуациях.Всемьеребеноксмалыхлетвключается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, нанего оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все эторазностороннеформируетегочувстваипредставления.Воздействиеродителей(законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким иавторитетнымдлянегообразцам,ребеноковладеваетнормамиповедения,отношенийкокружающимлюдям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиесяусловия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыковповедения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективныхусловийиобстоятельствжизнисемьи,ноипреждевсегоподвлияниемцеленаправленнойвоспитательнойегодеятельностиродителей(законныхпредставителей).

Вповышенииуровнясемейноговоспитаниядошкольниковответственнаярольпринадлежитдошкольномуобразовательномуучреждению.Возможностьежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законнымипредставителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ Детский сад № 9выявлятьхарактерсемейноговоспитания,добиватьсяединствавлиянийнаребенкавДОУи семье.

Уровеньсемейноговоспитаниявбольшоймерезависитотуровняпедагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшейсоставнойчастьюкоторойявляютсяконкретныепедагогическиезнанияобособенностяхребенкатогоилииноговозраста,осодержаниииметодахеговоспитания.ПоэтомуоднаизважныхзадачМБДОУ Детский сад № 9—педагогическоепросвещениеродителей(законныхпредставителей)воспитанников.

Убольшинствародителей(законныхпредставителей)естьобщиепредставления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковыих физические и психические возможности, какими способами воспитывать у нихнеобходимыеумения,навыки,привычкиповедения,качествахарактераит.п.Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижениемтребованийкдетям,спреобладаниемсловесныхметодоввоздействияинедостаточнымиспользованиемболееэффективныхсредстввоспитания.Такихкак:

* + труддетей;
  + совместнойдеятельностисовзрослыми;
  + ознакомлениясприродойиявлениямиобщественнойжизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогическогопросвещенияродителей.

Педагогическаяпропагандадолжнабытьконкретной,учитывающейсоставсемьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний,трудностииуспехиввоспитаниидетейидр.Дошкольнаяобразовательнаяорганизация должнаиметь представление осоциальной ролисемьив обществе,тенденцииееразвития,присущиеей внастоящеевремяособенности.

## Особенностисемейвоспитанников МКДОУ Детский сад №10

1. Количествородителей (законныхпредставителей)воспитанников–
2. Количествополныхсемейвоспитанников–
3. Количествонеполныхсемейвоспитанников–
4. Количество семей с детьми-инвалидами и(или) ограниченнымивозможностямиздоровья–
5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровнюобразования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшеепрофессиональное(чел.)** | **Среднеепрофессиональное(чел.)** | **Основное общееобразование(чел.)** | **Среднее общееобразование(чел.)** |
|  |  |  |  |

1. Дифференциацияродителей(законныхпредставителей)посоциальномустатусу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие** | **Служащие** | **Специалисты** | **Руководители** | **Студенты/учащиеся** | **Пенсионеры** | **Безработные** | **Домохозяйки** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Согласованноевоспитаниеребенкасвидетельствуетобответственномотношенииегородителей(законныхпредставителей)ксвоемуродительскомудолгу, являетсяпоказателемхорошихсемейныхвзаимоотношений,необходимыхдляправильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, чтовоспитаниедетей—исключительноматеринскаяобязанность.Рольотца-этоособаярольвформированииличностиребенка,ипомогатьотцамвовладениинеобходимымипедагогическимизнаниямиинавыками—важнаязадачаМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_».

С участием отцов в МКДОУ Детский сад № 10 проводятся:

* + Конкурсы игрушек-самоделок;
  + Спортивные развлечения.

Положительныйопытотцов,поможетпривитьдетямлюбовькколлекционированию,изготовлениюполезныхвдомашнемобиходевещей,ктуризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета МКДОУ Детский сад №10 при общаетих к делами заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семь и МКДОУ Детский сад №10 состоят из двух поколений (непроживаютсовместносбабушкамиидедушками).Поэтомудетилишенывозможностидостаточногообщениясродственниками,непривлекаютсяквзаимопомощи,кзаботеопрестарелых,характерныхдлябольшойсемьи,включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями,поэтомунеобходимообращатьвниманиеродителей(законныхпредставителей)воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненныеситуации.

Особоевниманиенаповышениеуровняобразованияродителей(законныхпредставителей)воспитанников,ростихпедагогическойкультурынеобходимоуделитьсемьям,гдевоспитываетсяодинребенок.Здесьвоспитаниевсфереразвитияличностиребенкапредставляетдляродителейобъективнуютрудность,таккакразумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогами специалистам МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эго истическую направленность детей помогает, преждевсего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжениивсехлетпребывания ребенкавМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_».

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций исоциальнойвосприимчивостинеобходимо:

* + систематическипроводитьработу(родительскиесобрания,круглыестолы,тематическиеконсультации,индивидуальныебеседы)сродителями(законнымипредставителями)воспитанниковидругимичленамиихсемей,направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия,взаимопониманиямеждуними,общности интересоввзрослыхидетей.

Важностьданнойработысродителями(законнымипредставителями)возрастает по причине стремлениякаждого ребенка подражать своим родителям,усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. Ксожалениюневсеродители(законныепредставители)придаютзначениесодержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды,одевания,купания.Естьродители,которыезадариваютребенкадорогимиигрушками,книжками,лакомствами,предоставляютвполноераспоряжениетелевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности.Новажнейшаядетскаяпотребностьвобщениисродителями—остаетсянеудовлетворенной.Недопустимо,когдаинтересывзрослыхидетейкакбыразделены непроницаемом стеной: родители (законные представители) не считаютнужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям.Детииногдаоченьмалознаютоботцеиматери,ихчеловеческихкачествах,таккакмежду родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношенияхлюдей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются исовместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых,происходитобменмыслями,чувствами.Ноименнонапочветакогосодержательногообщениямеждуродителями(законнымипредставителями)идетьмивырастаетвзаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представленииребенка,обогащаетсяегонравственныйопыт.

Педагоги МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» должны разъяснить родителям (законнымпредставителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры,занятия,беседы,которыеонимогутпроводитьсдетьми дома;

* + систематическиорганизовыватьсвоспитанникамиМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающиереализациюсовместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенноважен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно,мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Этои бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различныхподелок,итруд,направленныйнетольконаблагосемьи,ноидругихлюдей(благоустройство группового участка МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» и прилегающей кнему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушекдляптиц,сбор семяносенью,посевтравыивысадкацветоввеснойидругое);

* + предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейныетрадиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца,День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День РеспубликиБашкортостан,Юбилейдетскогосада и др.),визитыдетейиихродителей(законныхпредставителей)кчленамсемьипреклонноговозраста,оказаниеимпосильнойпомощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины истранывцелом(ДеньПобеды,Праздниксолидарноститрудящихся(ДеньТруда),ДеньРоссии).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же времяспользойдлявоспитанияребенкаотметитьвсемьепраздник.Нередкоиденьрождения ребенка превращается в повод длямногочасового застолья взрослых.Педагогидолжныдатьродителям(законнымпредставителям)воспитанниковнеобходимыерекомендации,научитьихподвижнымидидактическимиграм,которые можнопроводить дома, познакомитьс детским песенным репертуаром,посоветовать,какустроитькукольныйтеатр,инсценироватьсдетьмисказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей)воспитанников,воздействиянасемейноевоспитаниеиспользуютсякакиндивидуальные,таки коллективные**формыработы**.

1. Анкетированиеродителей(законныхпредставителей)воспитанников.Необходимо,какдлявыясненияособенностейсемейноговоспитания,такидляустановленияконтактовсродителями(законнымипредставителями)воспитанников.Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка,познакомитьсясобстановкой,вкоторойонживет,узнатьовзаимоотношенияхсдомочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратитьвнимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что импосоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы беседс родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержаниенаглядной информации на информационном стенде МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» и вгрупповыхуголках.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальнойработы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всеговозникает непроизвольно, номожет быть изаранее предусмотрена. Хотябеседаобычнократковременнаивозникаетвсвязисвопросамиродителей(законныхпредставителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке,онанедолжнавестисьмимоходом.Нельзяиспользоватьбеседусцельюпожаловатьсянаребенка,таккакжалобапедагога,даещесделаннаясраздражениемвызываетоднуреакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результатеразрушаетсядовериеребенкаиродителейквоспитателю.Ноесливозникаетнеобходимостьсообщитьоплохомповеденииребенка,педагогдолженпроанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чегоявилсяпроступок,посоветовать,чтопредпринять,чтобыпредупредитьегоповторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законныхпредставителей)задуматьсянадтем,каконивоспитываютребенка,чтоикакследуетизменить.
3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультацийзависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных своспитаниемих детей всфереличностногоразвития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяетсяпрограммнымизадачамивоспитаниядетейтогоилииноговозраставсфереихличностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки.Предварительнопедагогпроводитцеленаправленныенаблюдениязаповедениемдетейвколлективесверстников,заихвзаимоотношениямисродителями(законнымипредставителями),беседуетдетьми,выявляяихнравственныепредставления,проводитанкетированиепредставителейродительскойобщественности.Насобранииследует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя егоконкретнымифактамиизжизнидетейгруппы.Народительскихсобранияхнеобходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизнидетейвдетскомсадуи дома,прослушивания рассказовдетей.
5. Дниоткрытыхдверей,открытыезанятия,тематическиеразвлечения,праздники,конкурсы,викторины,игры.Этиформыдаютвозможностьпоказатьродителям(законнымпредставителям)воспитанниковработуМБДОУ Детский сад № 9, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и всемье.ТакоепроникновениевжизньМБДОУ Детский сад № 9позволяетродителям(законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагогобращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношенийдетейвиграх,назанятиях,вбыту.
6. Нагляднаяинформация,размещеннаянаофициальномсайтеМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» инаинформационныхстендахдляродителей(законныхпредставителей)хорошозарекомендоваласебякакформапедагогическогопросвещенияродителей(законныхпредставителей)детей.Здесьпомещаютсякраткиетекстынапедагогическиетемы,консультации,ответынавопросыродителей,фотографии,отражающиежизньдетейвМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» ивсемье,детскиеработы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативноправовыедокументыРоссийскогозаконодательства,правоустанавливающиедокументы и распорядительные акты МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_». Очень привлекаютродительскуюобщественностьзаметкиодетяхгруппы:обихдостиженияхвовладениизнаниямииумениями,рассказыдетейобувиденном,олюбимыхкнижках,игрушках,детскиевопросы,суждения ит.п.

Нагляднаяинформациядляродителей(законныхпредставителей)воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, вигре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейныхтрадиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью,воспитаниепатриотических чувстви др.

**Работа с родителями в группах раннего возраста.**Первые дни посещения ребенкомМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» особенноответственныйпериодвработессемьей:оттого,какие впечатления сложатсяу родителей(законныхпредставителей) ребенка, вомногомзависятдальнейшиевзаимоотношениядошкольногоучрежденияисемьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) доприходаребенкавМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_».Емунеобходимоузнатьобособенностях,ребенка,егопривычках,ометодахвоспитаниявсемье.Педагогунеобходимоссочувствиемотнестиськестественномубеспокойствуродителей(законныхпредставителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомыхлюдей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будутвнимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказатьорежиме.Соблюдениеправильногорежимадня,достаточныйсонребенка,выполнениегигиеническихтребованийвсемье—этонетольконеобходимоеусловиеполноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условиевоспитаниявсфереличностногоразвития.Нарушениережимаведеткпереутомлениюнервнойсистемыребенка,аэтоявляетсяпричинойкапризов,негативногоотношенияктребованиямвзрослых.Следуетпонимать,чточастоповторяющиесяконфликтымеждуребенкомивзрослымиотрицательносказываютсяна формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причинойконфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворениеестественнойпотребностималышавактивности,самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важноумение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка,проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезныхнавыкови привычек.

**Вмладшейгруппе**продолжаетсяработапопедагогическомупросвещениюродителей,приобщениеихкжизни детскогосада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детскийколлектив.Налаживаяотношениеребенкасосверстниками,педагогстремитьсявоздействоватьи насемью,сделатьеесвоимсоюзником.

Педагогдолженпоказатьродителям(законнымпредставителям),какнеумениеинежеланиесчитатьсясокружающимиосложняетвзаимоотношенияребенкасдетьми,советуетчащерасспрашиватьребенкаотом,какискем,ониграетвдетскомсаду,хвалитьзапроявленноежеланиеподелитьсяигрушкой,уступить,поощрятьегоигрысдетьми.Следуетпомнить,чтонадетейблаготворнодействуетпривлечениеихк труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услугокружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности,котораяоченьчастонеудовлетворяетсявсемье.Поэтомувопросовоспитаниисамостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями(законнымипредставителями)детей.

Детиданноговозрастаактивноподражаютокружающим,всвязисэтимвозрастаетрольпримеравзрослых.Оролипримерародителей(законныхпредставителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта вформировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительскихсобраниях,во времябесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка,интересакокружающему.Вниманиеродителей(законныхпредставителей)квопросамдетей,умениеподдержатьихинтерес,высказыванияспособствуютразвитиюмышленияиречидетей,правильногоотношениякнаблюдаемому.Следуетпредупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновениянегативныхпоследствийвслучаеихравнодушногоотношениякдетскимвопросамипроблемам.Этогаситлюбознательностьдетей,отдаляяихотродителей.Желательнопоказатьродителям(законнымпредставителям)открытоезанятиесдетьмипоразвитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том,какбеседоватьсребенкомопрочитанном,начтоикакобращатьвниманиевприродеи общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этомвозрастезакладывалосьуважениеклюдями их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационномстенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальномсайтеМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_».

**Работасродителямивсреднейгруппе**

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось вусловиях жизни воспитанников МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_». В беседах с родителями(законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей ксамостоятельности всамообслуживании,привлекаютли ихв помощьвзрослым,какиеигрыизанятия предпочитаютдети,как проводитдомавыходныедни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимоподчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, болеесложнымизадачамивоспитаниявсфереличностногоразвития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение,сталилиболеесовершеннымиихкультурно-гигиеническиенавыки,навыкисамообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения сосверстниками,отношениеквзрослым,ктрудовымпоручениямит.д.Всеэтостановитсяпредметомразговорапедагоговсродителями(законнымипредставителями)воспитанников.

Трудоваядеятельностьдетейпятогогодажизнидолжнабытьвцентревниманиясемьи.Однаиззадачрабочейпрограммывоспитания-закреплениевсемьенавыковсамообслуживания.Педагогидолжныдовестидосведенияродителей(законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повыситьтребования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делалэтораньшевместесовзрослыми,тотеперьондолженбытьсамостоятельным.Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской,бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям идаже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельностинеправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Болеетого,родителямследуетприниматьучастиевручномтрудедетей,способствуяразвитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учитьребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убратьнаместо,собратьобрезки сполаи т.д.

Вэтомвозрастерасширяетсякругпоручений,которыеребенокможетвыполнятьсамостоятельно,например,политьцветы,накрытьнастол.Этипорученияипостепенностановитсяпостоянными,превращаютсявобязанность.Важнообращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать исамостоятельноустранятьнепорядокводежде,прическе.Если,прививаемыевдетском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если отребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовалсясалфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролемвоспитателявдетскомсаду,авыполнениекультурно-гигиеническихправилребенкомчетырехлетдолжностатьпривычным.Родители(законныепредставители)воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какиеправила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей(законныхпредставителей)детейнасодержаниедетскихигр,нанеобходимостьсоздавать в семье условия дли игр, отражающих явления общественной жизни, трудлюдей,расширятьсоответствующиезнаниядетей.

Особыйинтереспроявляютдетиктрудусвоихродителей.Однаковзрослые,незная,какдоступнорассказатьребенкуосвоейработе,нередкосоздаютунегоискаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят наработу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законнымпредставителям),какдоступнопознакомитьдетейспрофессиями,подчеркнувобщественнуюзначимостьлюбого труда.

Напятомгодужизниребеноквсостоянииосознатьнравственныйсмыслвзаимоотношенийлюдей,поступковгероевхудожественныхпроизведений.Поэтомуродители(законныепредставители)причтениикниг,просмотретелевизионныхпередач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему,поступилмальчик?Почемутыдумаешь,чтоплохо?»).Однакотакаябеседанедолжнабытьслишкомназидательной.Чтобыпомочьродителям,(законнымпредставителям)педагогимогутпригласитьихпаоткрытоезанятиебеседу,составитьсписоккниг,которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержаниебеседопрочитанном.

Воспитанники средний группы проживают период активного формированияотношенияребенкакокружающим.Жизньребенкавколлективесверстниковтребуетумения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам,оказыватьпомощь,активно участвоватьвобщей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметомпостоянныхбеседпедагогасегородителями(законнымипредставителями).Еслиэтивзаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не являетсяли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценкеребенкомсвоегоповедения.Родителям(законнымпредставителям)такихдетейнужнопосоветоватьповыситьтребовательностькребенку,включитьеговколлективныеделасемьи,даватьтрудовыепоручения,незахваливать,интересоватьсявзаимоотношениямиребенкасдетьми,даватьимправильнуюоценку,поощрятьдобрыепобужденияребенка,использоватьестественныеситуации,аиногдаи создаватьих,чтобыребенокмогпроявитьотзывчивость.

**Работасродителямидетейстаршейиподготовительнойкшколегрупп**.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшеевнимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено кинтеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, какменеесущественныесторонывоспитаниявпериодподготовкикшколе.Такоесуждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, напервом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания всфереличностногоразвитиявоспитанниковстаршейгруппы,необходимоподчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и трудстаршего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущейвозрастнойступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как вбытовомтрудеформироватьудетейорганизованность,ответственность,аккуратность. Нодляэтого нужноусложнить трудребенка в семье, определитьпостоянныетрудовыеобязанности,например,уходзарастениями,стиркасвоихносков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды.Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты,овощи,делатьпирожки,печенье,винегрет.

Показателемправильногоразвитиявсфереличностиребенкастаршегодошкольноговозрастаявляетсяегоактивноестремлениеоказыватьпомощьокружающим.

Этостремлениенеобходимовсяческистимулировать.Педагогдолженбеседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают лиим и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах можетпроявлятьсяих заботао родителях.

Играспособствуетразвитиювоображения,творчества,внейзакрепляютсянравственные представления детей. В играх находят отражения представления отруделюдей,общественныхявлениях.Родители(законныепредставители)должныпроявлятьинтерескиграмдетей,обогащатьихзнаниями,направлятьвзаимоотношениямеждуучастниками игры.

Детямстаршегодошкольноговозрастаполезныигры,требующиеусидчивости,сообразительности:настольныеигрыдидактическогохарактера,разнообразныеконструкторы.Многиеизэтихигртребуютучастиядвухиболеечеловек.Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые членысемьи.

В ДОУу детейдолжновоспитыватьсязаботливое отношение кмалышам:старшиедошкольникиделаютдлянихигрушки,играютсниминапрогулках.Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья исестры,икоторыхродители(законныепредставители)привлекаюткуходузамалышами,воспитываютлюбовькним,чувствоответственностизаних.Ноиногдавсемье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими имладшимидетьми:малышууделяютбольшевнимания,емувсеразрешают,онломаетпостройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьмивозникаютссоры,родителиневсегдасчитаютнужнымвникатьвихпричину,асразувстаютназащитумалыша,заявляя,чтоуступатьдолжентот,ктостарше.Устаршегоребенказреетобида,неприязнькмаленькомубратуилисестренке.Этоотношениеонпереноситнадругих малышей.

Педагогможетрасспроситьдетей,укоторыхестьмладшиебратьяисестры,обих совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается обратеилисестре,педагогдолженпровестисегородителями(законнымипредставителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать всемьеусловия,прикоторых неущемлялисьбыинтересы старшихи младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могутучаствоватьвуборкеквартиры,приготовлениипищи.Норебенокприэтомнепредоставляетсясамсебе:родителинаблюдаютзаегоработой,даютсоветы,помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть,чтотрудилисьвсевместеи вобщемрезультатеестьдоля участияребенка.

Знакомстводетейструдомвзрослыхиобщественнымиявлениями,проводимоевДОУ,должнопродолжатьсявсемье.Этомувопросуможетбытьпосвященаконсультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей)с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста сокружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, какразвивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать надетскиевопросы.

Занятие, на котором воспитанники МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» расскажут отрудесвоихродителей,можнозаписатьнадиктофон,азатемпрослушатьэтирассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своихродителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или матьбеседуютсребенком,воспитываютунего уважениектруду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историейнашегонарода,чтоспособствуетвоспитаниюпатриотическихчувств.Педагогидолжны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам вгородеОктябрьский и Уфе.

Рассказываяродителям(законнымпредставителям)обособенностяхтрудадетейшестилет,педагогидолжныподчеркнутьнеобходимостьучитьдетейпланировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какойпоследовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как,бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей можетбытьпоказанооткрытоезанятие,накоторомпедагогиспользуетдидактическуюигру,закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагаетдетям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете вобщественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идетепоулице.Детиотвечаютнавопросыпедагогаотом,какследуетвестисебявсоответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая вролиученика,пассажиратрамвая,покупателяит.п.Послепросмотразанятияпедагограссказываетродителям(законнымпредставителям)ребенкаотом,выполнениякаких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимотребоватьотребенка,какважно,чтобыродителибылипримеромдлясвоихдетей.

Необходимоиспользоватьвозможностисемьивознакомлениидетейсокружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законныхродителей)помочьдетямсобратьиллюстративныеальбомы,сделатькнижки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главныйгородРоссии»,«Моя Республика Башкортостан»,«Мойгород Октябрьский»,«Улица,накоторойяживу»,«Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагогрекомендуеттакжепосетитьсдетьмимузеи,выставки,причемпредупреждаетродителей(законныхпредставителей),чтообэтомпосещениидетибудутрассказыватьпотомназанятии,рисовать.

Расширениепредставленийдетейобобщественнойжизнивозбуждаетихинтерескобщественнымявлениям,иониобращаютсякродителямсразнымивопросами.Помочьродителямдоступноотвечатьнавопросыдетей:опобеденашегонарода в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города,ознаменитыхлюдях городаОктябрьскийи Республики, помогут:

* консультации,
* демонстрациясоответствующихматериаловнаинформационныхстендахиофициальном сайтеМБДОУ Детский сад № 9,
* организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которыерекомендуетсяпрочитатьдетямдома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группепедагоги подводят итоги проделанной МБДОУ Детский сад № 9работы, знакомятродителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программывоспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольныегодывоспитанникиМБДОУ Детский сад № 9.Ивиндивидуальномпорядке,беседуяс представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь ичтоявляетсяближайшей задачей семьи.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ.

* 1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕВОСПИТАНИЕРЕБЕНКАВСФЕРЕЕГО**

## ЛИЧНОСТНОГОРАЗВИТИЯ.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогическихусловий,обеспечивающихвоспитаниеребенкавсферееголичностногоразвития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослыхсдетьми,ориентированногонаинтересыивозможностикаждогоребёнкаиучитывающегосоциальнуюситуациюегоразвития.Созданиетакихситуаций,вкоторыхкаждомуребенкупредоставляетсявозможностьвыборадеятельности,партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательногоотношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видахдеятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфическихдля них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоенииновыхзнаний и жизненныхнавыков.
2. Использованиевобразовательномпроцессеформиметодовработысдетьми,соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формированиеигрыкакважнейшегостимулавоспитанияребенкавсферееголичностногоразвития.
3. Созданиеразвивающейпредметно-пространственнойсреды,способствующейвоспитаниюребенкавсферееголичностногоразвитияпообразовательнымобластям:физическоеразвитие,социально-коммуникативноеразвитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическоеразвитие.
4. Сбалансированностьигровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской,изобразительной,музыкальной,двигательнойдеятельности,восприятияхудожественнойлитературыифольклора,конструирования,самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияниесовместныхисамостоятельных,подвижныхистатичныхформактивности.
5. Участиесемьикакнеобходимоеусловиедляполноценноговоспитанияребенкавсферееголичностногоразвития.Поддержкапедагогамиродителей(законныхпредставителей)дошкольниковввоспитаниидетейвсфереихличностногоразвитияивзаимодействиесемейвоспитанниковсМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_».
6. Профессиональноеразвитиепедагогов,направленноенаразвитиепрофессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентностиимастерствамотивированияребенкауважениепедагоговкчеловеческомудостоинствувоспитанников,формированиеиподдержкаихположительнойсамооценки,уверенностивсобственныхвозможностяхи способностях.
7. Оценкарезультатовосвоениярабочейпрограммывоспитания,тоестьсравнениенынешнихипредыдущихдостиженийребенка,ввопросахеговоспитаниявсфереличностногоразвития,умениеребенкомсамостоятельнодействовать,приниматьрешения,анализироватьсвои поступки.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цельсозданияразвивающейпредметно-пространственнойсредывМБДОУ Детский сад № 9-обеспечитьвсестороннееразвитиедетейдошкольноговозраста,в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане,развитиясамостоятельности.

Средаобеспечивает:

* + наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфереличностногоразвития,совершенствованиеихигровыхитрудовыхнавыков;
  + учётвозрастныхособенностейдетейдошкольноговозраста.

Наполняемостьразвивающейпредметно-пространственнойсредыМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамкахреализациирабочейпрограммы воспитания:

* подборхудожественнойлитературы;
* подборвидеоиаудиоматериалов;
* подборнаглядно-демонстрационногоматериала(картины,плакаты,тематическиеиллюстрации и т.п.);
* наличиедемонстрационных технических средств(экран,телевизор,ноутбук,колонки ит.п.);
* подбороборудованиядляорганизацииигровойдеятельности(атрибуты длясюжетно-ролевых,театральных,дидактическихигр);
* подбороборудованиядляорганизациидетскойтрудовойдеятельности(самообслуживание,бытовой труд,ручной труд).

Материально-техническоеоснащениеразвивающейпредметно-пространственнойсредыизменяетсяидополняетсявсоответствиисвозрастомвоспитанниковикалендарнымпланомвоспитательнойработыМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» натекущийучебныйгод.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательныйпроцессследуетстроить,учитываяконтингентвоспитанников,ихиндивидуальныеивозрастныеособенности,социальныйзапросихродителей(законных представителей).

Планированиевоспитательнойработыдолжнообеспечитьинтеграциюразнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программывоспитанияво всехвидах детскойдеятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единствовоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадач.Построениевоспитательногопроцессаспомощьюкалендарногопланадаетвозможностьдостичьпланируемыхрезультатовосвоениярабочейпрограммывоспитания.Толькоежеминутноесопровождениедетейввопросахвоспитаниядаетбольшиевозможностивразвитии их личности.

Решениепохожихзадачспостепеннымихусложнениемобеспечиваетдостижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитиина протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей всоответствиисихиндивидуальнымивозможностями.Задачи,решаемыедетьмивтомилииномвидедеятельности,неследуеткореннымобразомменять,таккакэтоможетнарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала иразвитиядетей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» долженотражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностногоразвитияпокаждомунаправлениюрабочейпрограммывоспитания,определятьцелевуюаудиториюиответственныхзаорганизациюзапланированныхмероприятий.СцельюобеспеченияреализацииООПирабочейпрограммывоспитания,календарныйпланвоспитательнойработыдолженсоответствоватькомплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» иотражаться вгодовомпланеработы.

Всвязистем,чтокомплексно-тематическоепланированиевООПМБДОУ Детский сад № 9предусматривает разделение на периоды, каждая из которыхможетзаниматьотоднойдочетырехнедель,товкалендарномпланевоспитательной работыМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» должныотражатьсямероприятия,обеспечивающиереализациювсехшестинаправленийрабочейпрограммывоспитания,соответствующихтематикеданногопериода.Следуетучитыватьвозможностьинтеграцииразныхнаправленийрабочейпрограммывоспитанияводноммероприятии.Например,перваятема2-хнедельногопериодавподготовительнойгруппе–это«Детскийсад»,соответствующегомероприятиякалендарногопланавоспитательнойработы«Деньзнаний»отразитработупоследующимнаправлениям:формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя иученика»);формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвик Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «Деньзнаний»);формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиобществу(рассматриваниекартины,чтениелитературы);формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «Опрофессииучителя»);формированиеосновбезопасности(проведениеинструктажей),сродителями(законнымипредставителями)воспитанников-формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения(консультациясродителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьмиправилповедениявобщественныхместах»);формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвикРодине(организациявыставкисемейныхфотографий «Моиродители -первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители). Следует учитывать,чтомероприятиямогутпланироватьсякакотдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Например, сюжетно-ролеваяигра«Школа»предусматриваетучастиевоспитанниковМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_»,родительскоесобрание–родителей(законныхпредставителей)детей,тематическоеразвлечениерассчитанонасовместноеучастиеродителейиих(законныхпредставителей).

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представителиадминистрации,такипедагогиМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_».Ответственныеназначаютсявсоответствиисуровнеммероприятия:

* руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей(законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенныхгостей;
* старшийвоспитатель,воспитатель–мероприятия,предполагающиеучастие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной илинесколькихвозрастных групп;
* музыкальныйруководитель–мероприятия,обеспечивающиереализациюмузыкальнойдеятельности воспитанниковналюбомуровне.

КалендарныйпланвоспитательнойработыМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» утверждаетсяежегоднонапедагогическомсовете.ФормакалендарногопланавоспитательнойработыпредставленавПриложении№1крабочейпрограммевоспитания.

Присоставлениипланавоспитательно-образовательнойработывкаждойвозрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные вкалендарном плане воспитательной работы МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» на текущийучебныйгод.

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕТИРЫ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**.В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основныхнорм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

## САМОАНАЛИЗВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ.

Самоанализорганизуемойв МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводитсяс целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующегоих решения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизацииспривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрацииобразовательнойорганизации)внешнихэкспертов.

Самоанализвоспитательнойработы,организуемойвМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» осуществляетсяпонаправлениям:

1. Формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения.
2. Формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвик Родине.
3. Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиобществу.
4. Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству.
5. Формированиеосновэкологическогосознания.
6. Формированиеосновбезопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере ихличностногоразвитияввозрастеот2до8летипоследующегоихрешения.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так икпедагогам,реализующимвоспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующийпедагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждудетьмисихсверстниками ипедагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийпедагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательнойдеятельности:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм исодержанияихсовместной сдетьмидеятельности.
* принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитиявоспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностноеразвитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детскийсад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так истихийной социализации,и саморазвитиядетей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУвоспитательногопроцессаявляются:

* 1. Формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения:
  2. Формированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвик Родине.
  3. Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиобществу.
  4. Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству.
  5. Формированиеосновэкологическогосознания.
  6. Формированиеосновбезопасности.

Основнымиобъектамианализа,организуемогов МБДОУ Детский сад № 9воспитательногопроцессаявляются:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвития дошкольников.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсядинамика личностного развитиявоспитанника каждой возрастной группы.

ОсуществляетсяанализвоспитателямисовместносостаршимвоспитателемспоследующимобсуждениемегорезультатовназаседаниипедагогическогосоветаМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_».

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитиявоспитанниковявляетсяпедагогическоенаблюдение.Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решитьза минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какиеновые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическомуколлективу.

1. Состояние организуемой в МБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_» совместной деятельностидетей ивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиев детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельностидетей ивзрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвдетскомсадусовместнойдеятельностидетейивзрослыхмогутбытьбеседысродителями,педагогами,принеобходимости–иханкетирование.ПолученныерезультатыобсуждаютсяназаседаниипедагогическогосоветаМБДОУ Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_».

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы являетсяперечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу.

Приложение№ 1

**Утверждаю:**

Заведующий МКДОУ

Детский сад №\_\_\_ «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г.

ОБРАЗЕЦ

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Детского сада №\_ на20 \_\_\_\_ -20\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика недели, всоответствии**  **с комплексно-тематическимпланированиемООП**  **МБДОУ Детский сад №9** | **Направлениерабочейпрограммы повоспитанию** | **Мероприятие** | **Дата** | **Местопроведения** | **Целеваяаудитория** | **Ответственные** |
| Детскийсад  (4-янеделяавгуста–1-янеделясентября) | **1, 2, 3, 4, 6** | Тематическоезанятие  «День знаний» | 01.09. | Групповыеячейки | дети младшей,средней,старшейгрупп | Старшийвоспитатель,воспитатели  групп |
| **1, 2, 3, 4, 6** | Тематическоеразвлечение  «1сентября» | Музыкальныйзал | детиподготовительныхк школегрупп | Старшийвоспитатель,воспитателигрупп,музыкальные  руководители, |
| **1, 2** | Выставкасемейныхфотографий«Моиродители-первоклассники» | Групповыеячейки | родители(законныепредставители) | Старшийвоспитатель,воспитатели всехвозрастныхгрупп |

## Условныеобозначениянаправленийрабочейпрограммыповоспитанию:

1. Формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения.
2. ФормированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвикРодине.
3. Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиобществу.
4. Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству.
5. Формированиеосновэкологическогосознания.
6. Формированиеосновбезопасности.